



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Csíki Vállalkozók Egyesülete

Bajkó Zelma ügyvezető figyelmébe

Tisztelt Ügyvezető Asszony!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázis és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



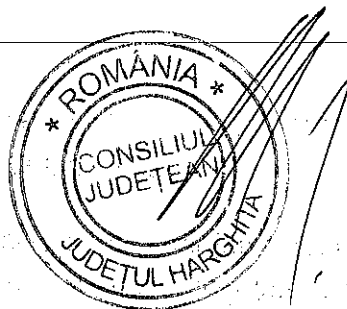
tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

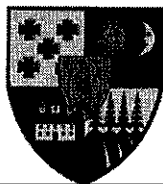
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszlevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



J2. 9193/25.04.2018

Csíki Vállalkozók Egyesülete

Bajkó Zelma ügyvezető figyelmébe

Tisztelt Ügyvezető Asszony!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valódi szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.



- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszlevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

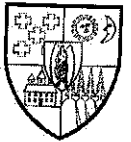
Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Udvarhelyi Kis- és Közép Vállalkozók Szövetsége

Nagy György elnök figyelmébe

Tisztelt Elnök Úr!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bérleti és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



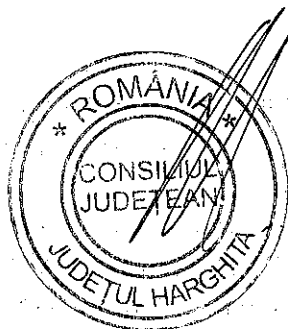
tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

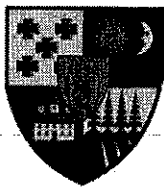
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszelevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



JA2. 9193/25.04.2018

Udvarhelyi Kis- és Közép Vállalkozók Szövetsége

Nagy György elnök figyelmébe

Tisztelt Elnök Úr!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.



- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszlevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

ARBOR Vállalkozók Szövetsége

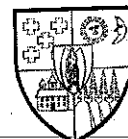
Bajkó Tibor elnök figyelmébe

Tisztelt Elnök Úr!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



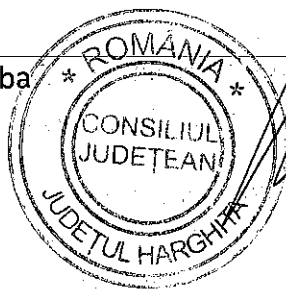
tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

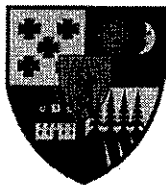
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszlevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



Isz. 9193/25.04.2018

ARBOR Vállalkozók Szövetsége

Bajkó Tibor elnök figyelmébe

Tisztelt Elnök Úr!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalapú társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program beralapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.



- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak szakoktatás témában elküldött anyagot, valamint a szaktárca erre vonatkozó válaszlevelét, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

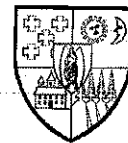
Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Hargita Megye Fejlesztési Ügynöksége

Cillip Árpád igazgató úr figyelmébe

Tisztelt Igazgató Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatást, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



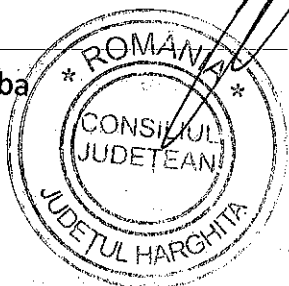
tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

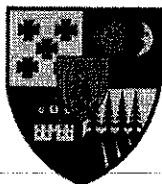
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



Iktatószám 9193 /2018. 04. 25

Hargita Megye Fejlesztési Ügynöksége

Cilip Árpád igazgató úr figyelmébe

Tisztelt Igazgató Úr!

*A vállalkozói szervezetek-
nek és a Fejlesztési
Ügynökségnek a szak-
oktatásra vonatkozó,
anyagot bűldeneink
re*

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatást, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázispi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.



- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Bíró Barna-Botond

Zonda Erika

alelnök

vezérigazgató

Csikszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Hargita Megyei Tanfelügyelőség

Görbe Péter főtanfelügyelő úr figyelmébe

Tisztelt Főtanfelügyelő Úr!

Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program beralapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

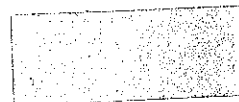
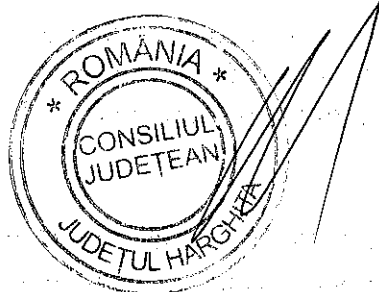
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

A szaktárca szakoktatással kapcsolatos javaslatai közül kiemelnénk és ugyanakkor ajánljuk az Önök figyelmébe a jövő évi szakiskolai hálózat meghatározásánál a szakiskolai osztályok számának növelésére irányuló ajánlatot, miszerint a vállalkozói igények teljesítésének érdekében szükséges a szakiskolai osztályok számának növelése.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



Hz. 9193/25.04.2018

Hargita Megyei Tanfelügyelőség

Görbe Péter főtanfelügyelő úr figyelmébe

Tisztelt Főtanfelügyelő Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program beralapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.



Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

A szaktárca szakoktatással kapcsolatos javaslatai közül kiemelnénk és ugyanakkor ajánljuk az Önök figyelmébe a jövő évi szakiskolai hálózat meghatározásánál a szakiskolai osztályok számának növelésére irányuló ajánlatot, miszerint a vállalkozói igények teljesítésének érdekében szükséges a szakiskolai osztályok számának növelése.

Tisztelettel,

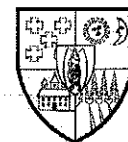
Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Hargita Megye Tanácsa

Oktatási, kulturális szakbizottság

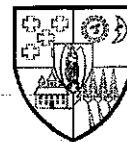
Ferencz Salamon Alpár figyelmébe,

Tisztelt Tanácsos Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségével.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű



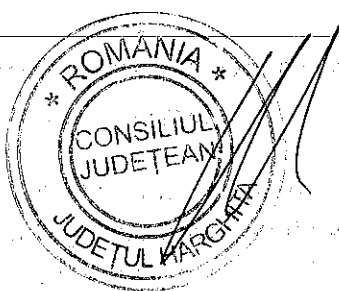
tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.

- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

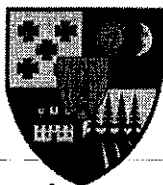
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszelevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



J2. 9193/25.04.2018

Hargita Megye Tanácsa

Oktatási, kulturális szakbizottság

Ferencz Salamon Alpár figyelmébe,

Tisztelt Tanácsos Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bázisai és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis



gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszelevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

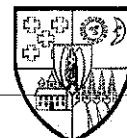
Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Ikt.sz. 9193/25.04.2018

Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége

Burus Siklódi Botond figyelmébe,

Tisztelt Elnök Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bérleti és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás; a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis

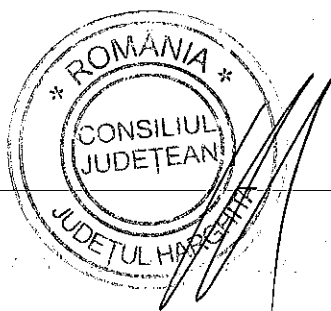


gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

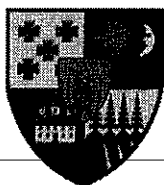
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszelevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



Hz. 9193/25.04.2018

Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége

Burus Siklódi Botond figyelmébe,

Tisztelt Elnök Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítésének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program beralapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis



gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.



Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Antal Lóránt szenátor

Tánczos Barna szenátor

Bende Sándor képviselő

Benedek Zakariás képviselő

Kelemen Hunor képviselő

Korodi Attila képviselő

Sebestyén Csaba képviselő

Tisztelt Szenátor Úr!

Tisztelt Képviselő Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítségével érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.
- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program béalapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.

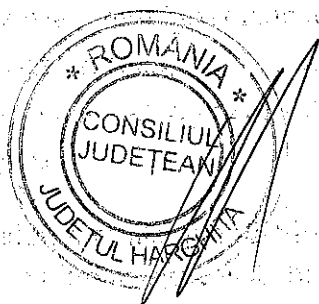


- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

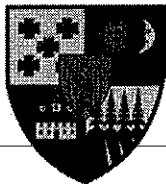
Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. április 16.



Iktatószám 9193 /2018. 04.25

Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Antal Lóránt szenátor

Tánczos Barna szenátor

Bende Sándor képviselő

Benedek Zakariás képviselő

Kelemen Hunor képviselő

Korodi Attila képviselő

Sebestyén Csaba képviselő

Tisztelt Szenátor Úr!

Tisztelt Képviselő Úr!

Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, valamint az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsósorban a szülők segítségének érdekében.

A fentiek értelmében anyagot küldtünk Valentin Popa oktatási szaktárcáért felelős miniszterelnök úrnak, amelyben figyelmébe ajánlottuk mindazokat a kihívásokat amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.



- „Az iskola iskola utáni” program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program béalapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet, stb. miatt.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt, az oktatási minisztériumnak elküldött anyagot, valamint a szaktárca válaszlevelét a nevezett levelünkre, amelyben az általunk megfogalmazott témákban mérvadó irányelveket, javaslatokat fogalmaznak meg.

Tisztelettel,

Bíró Barna-Botond

alelnök

Zonda Erika

vezérigazgató

Csíkszereda, 2018. április 16.