

Nr. înregistrare: 59849/14.09.2021

Către,

Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România

În atenția domnului director general Sorin Munteanu

Stimate domnule director general

Referitor la propunerea legislativă privind unele măsuri de informatizare în domeniul educației (Plx. 317/2021) vă transmitem punctul de vedere și observațiile Consiliului Județean Harghita pe această temă:

În legătură cu titlul proiectului de lege *Propunerea legislativă privind unele măsuri de informatizare în domeniul educației*, pentru rigurozitate și pentru a evita orice controverse, vă propunem modificarea titlului în *Propunere legislativă privind unele măsuri de transformare digitală în educație*, sau *Propunerea legislativă privind unele măsuri de digitalizare a educației*.

Totodată considerăm că ar fi indicat ca conceptele „transformare digitală”, „educație digitală”, „mijloc de predare”, „metodă de predare”, „competențe”, „cunoștințe” să fie evidențiate și diferențiate clar, utilizând definiții și standarde europene și mondiale, atribuibile teoriilor pedagogice consacrate.

Referitor la palierele de realizare a digitalizării educației, menționate în **art. 2 alin. (2)**, ar fi oportun dacă necesitatea realizării acestor etape se justifică în expunerea de motive.

Legat de funcțiile Platformei Naționale Educaționale, propuse la **art. 2 alin. (3)**, aceste funcții trebuie să fie concepute astfel încât ele să fie interoperabile și complementare cu funcțiile Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România și cu celelalte sisteme informatice existente deja în exploatare la nivel național.

La **aliniatul (4)**, referitor la învățământul față în față, structurat pe grupe de vârstă și pe cicluri de diverse categorii, vă propunem să reveniți asupra recomandărilor privind



timpul dedicat educației online în funcție de noile cerințe, impuse de necesitatea prevenirii și combaterii bolilor contagioase.

La **aliniatul (5)**, în contextul în care copiii din învățământul preșcolar sunt familiari cu produsele digitale, interzicerea utilizării educației digitale ca suport educațional nu poate fi o soluție viabilă. Prin urmare, propunem eliminarea acestui articol.

Totodată, în condițiile în care educația digitală reprezintă utilizarea noilor tehnologii digitale ca mijloc modern de predare-învățare, complementar cu mijloacele clasice, considerăm că la **alin. (6)** utilizarea tehnologiilor digitale nu reprezintă doar o modalitate de deprindere a unor competențe digitale.

La **aliniatul (8)**, fiind vorba de un text legislativ, se propune a se evita expresii, precum mică măsură, lungă durată.

La **alin. (12)** este preferabil să precizați concret natura *răspunderii politice*.

Referitor la **art. 3** vă supunem atenției faptul că există proiectul „Platforma Națională a Educației” – proiect finanțat din fonduri europene nerambursabile, al cărui contract de finanțare este deja semnat, iar proiectul este în curs de derulare.

Tot la **art. 3** mai propunem introducerea unui aliniat nou cu următorul conținut: ” (4) *Toate conținuturile și funcțiile Platformei Naționale Educaționale vor fi accesibile și în limbile minorităților naționale.*”

Referitor la **articolele 4, 5 și 6**, vă supunem atenției următoarele aspecte:

- există deja proiectul „Wifi Campus” – proiect finanțat din fonduri europene nerambursabile, al cărui contract de finanțare este deja semnat, iar proiectul este în curs de derulare
- există deja, la nivelul Ministerului Educației și al Agenției de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică în Educație și Cercetare – agenție de specialitate aflată în coordonarea Ministerului Educației - care administrează rețeaua RoEduNet, două proiecte naționale (Platforma Națională a Educației și Wifi Campus) care, începând din anul 2008, operează serviciul CSIRT de protecție cibernetică și tratarea incidentelor de securitate de la nivelul rețelei RoEduNet.



- Inspectoratele școlare sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației și nu pot furniza „echipamente, servicii digitale și conținuturi de înaltă calitate”, nu există personal de specialitate și capacitate instituțională în acest sens.

La **art. 8**: vă rugăm să aveți în vedere că cadrelor didactice trebuie să li se asigure formare profesională continuă, elevilor educație formală, iar părinților cursuri de calificare sau perfecționare pentru adulți. Totodată vă rugăm să definiți termenul de *competență digitală superioară*.

La **art. 10** ar fi bine ca Planul de măsuri pentru transformarea digitală să includă și acțiuni concrete în vederea creșterii gradului de utilizare a noilor tehnologii în educație, atât pe palierul administrativ, cât și pe cel instructiv-educativ.

Propunem să fie completat **art. 11, alin. (2)** în felul următor: “ (2) În vederea desfășurării de activități de educație digitală pentru adulți, consiliile locale pot încheia acorduri cu universități, organizații guvernamentale (de ex. casele corpului didactic) sau neguvernamentale, dacă este cazul.”

Al doilea art. 11 devine **art. 12**, și la acest articol se propune introducerea unui alineat nou care va conține următoarele: “(3) Consiliile județene pot susține financiar funcționarea și programele centrelor comunitare de educație digitală.”

În ceea ce privește **Expunerea de motive**, remarcăm că aceasta se bazează pe strategia Smart Edu care nu a fost adoptată de executiv. Singurul program politic în direcția digitalizării educației, susținut printr-un memorandum al guvernului, este programul „România Educată”, cu care inițiativa legislativă nu este aliniată. Din Expunerea de motive lipsește caracterul de reutilizare a resurselor, platformelor și programelor deja existente în sistemul educațional și nu este aliniată la demersurile de digitalizare a educației propuse a fi finanțate prin PNRR.

Expunerea de motive nu aduce ca suport demersurile în domeniul educației digitale europene și mondiale, pentru a putea justifica inițiativa legislativă cu aliniere la normativele și direcțiile de dezvoltare comunitare și mondiale.



Atât în expunerea de motive, cât și în proiectul de lege, digitalizarea educației este privită strict prin prisma învățământului online (și aceasta ca o situație de avarie indusă de pandemie), a disciplinelor de tehnologia informației, fără a include, în fapt, esența educației digitale, și anume utilizarea noilor tehnologii în activitatea instructiv-educativă, ca mijloc de predare modern, atractiv, motivant, complementar mijloacelor clasice de predare.

Cu stimă,

Borboly Csaba

Miercurea Ciuc, 14.09.2021

