

Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene

În atenția domnului ministru Cristian Ghinea

Stimate domnule ministru!

Urmare consultării publice al Ghidului Solicitantului „Acordarea de materiale școlare (rechizite și vestimentație necesară frecventării școlii)” – Operațiunea POAD „Precaritate materială de bază (lipsa materialelor școlare)” la secțiunile 1.5. Tipuri solicitanți/parteneri eligibili și 2.1. Eligibilitatea solicitantului și a partenerilor se propune următoarele modificări:

1.5. Tipuri de solicitanți/ parteneri eligibili

Solicitant eligibil:

- Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, prin structura de specialitate;
- Ministerul Educației;
- Unități administrativ teritoriale (municipii, orașe și comune;
- Unități administrativ teritoriale județene (consilii județene).

Parteneri eligibili: Organizațiile partenere se încadrează în următoarele tipuri de organizații cu personalitate juridică, în acord cu prevederile art. 2 pct. (3) al Regulamentului 223/2014, cu modificările și completările ulterioare și ale art. 2 lit. (e) al Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 133/2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora, cu modificările și completările ulterioare:

- Unitățile de învățământ de stat preșcolar, primar și gimnazial;
- Inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- ONG-uri care au ca obiectiv de activitate ajutorarea persoanelor defavorizate.



2.1. Eligibilitatea solicitantului și a partenerilor

Solicitant eligibil:

- Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, prin structura de specialitate;
- Ministerul Educației;
- Unități administrativ teritoriale (municipii, orașe și comune);
- Unități administrativ teritoriale județene (consilii județene).

Parteneri eligibili:

- unitățile de învățământ de stat preșcolar, primar și gimnazial;
- inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București.
- ONG-uri care au ca obiectiv de activitate ajutorarea persoanelor defavorizate.

Justificăm prezenta solicitare de modificare prin faptul că unitățile administrativ-teritoriale la nivel local și județean cunosc în profunzime situația persoanelor defavorizate și mai ales a comunităților locale defavorizate socio-economic.

Iar includerea ca parteneri a ONG-urilor care au ca obiectiv de activitate ajutorarea persoanelor defavorizate ar contribui la eficientizarea și majorarea impactului acestui program.

Totodată atașat Vă transmitem propunerile și observațiile primite de la Inspectoratul Școlar Județean Harghita cu privire la ghidul susmenționat, înregistrat la Consiliul Județean Harghita cu nr. 58675/2021.

Cu stimă,

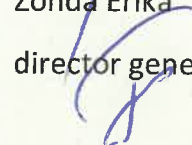
Bíró Barna Botond

vicepreședinte



Zonda Erika

director general



Miercurea-Ciuc, 6 septembrie 2021





Nr. 4404/31.08.2021

58675 / 03.09.2021

Către: Consiliul Județean Harghita

În atenția: dl. Bíró Barna Botond – vicepreședinte
d-na. Zonda Erika – director general

Ref: Consultare publică POAD

Ca răspuns la adresa dumneavoastră care are nr. De intrare la ISJ Harghita 4404/31.08.2021 prin care ne solicitați observații, păreri și propuneri referitoare la Ghidul solicitantului cu privire la "Acordarea de material școlar (rechizite și vestimentație necesară frecventării școlii), vă transmitem următoarele idei, care au legătură cu conținutul ghidului din punct de vedere al educației și al egalității de șanse.

Nr. crt.	Text ghid	Propunere	Motivație
1	Obiectiv În cadrul prezentului apel de proiecte este vizat un singur obiectiv și anume: Prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor celor mai dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi, care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul de baza minim brut pe țară, prin intensificarea sprijinului acordat acestora, precum și a copiilor celor mai dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, care sunt în întreținerea familiilor al căror venit lunar pe membru de familie este de până la de două ori nivelul venitului minim garantat pentru o persoană singură. Rezultat așteptat Principalul rezultat așteptat prin sprijinul financiar acordat în cadrul prezentului apel de proiecte îl	Ar fi bine să fie cuprinși în grupul țintă și elevii din ciclul inferior liceal, respectiv clasele IX-X.	a. Învățământul obligatoriu în România este de 10 clase. Ar fi bine să se acorde șanse egale tuturor elevilor din învățământul obligatoriu care îndeplinesc criteriile. b. Rata de abandon este mai mare exact după terminarea clasei a VIII-a, adică foarte mulți elevi din familii dezavantajate renunță după clasa a VIII-a să mai meargă la liceu, nefinalizând astfel învățământul obligatoriu. Adolescenții simt și mai mult diferențele decât cei mici. c. Dacă un elev este ajutat doar până termină clasa a VIII-a, el este lăsat fără ajutor înainte de a se putea descurca singur. Primele 8 clase nu asigură posibilitatea ca acest copil să-și poată câștiga existența după ce părăsește băncile școlii. Meserie se poate învăța doar în clasele IX-X liceu sau școală profesională.



	reprezintă: Reducerea absenteismului și a ratei de abandon școlar.		
2	Unitățile emitente de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional au obligația ca, odată cu emiterea acestora, să asigure măsurile necesare pentru ca destinatarii finali/ un părinte/reprezentantul legal/tutorele să poată identifica și cunoaște rețeaua de unități afiliate care comercializează materiale școlare/ articole de îmbracaminte și încălțăminte pe raza localității de domiciliu sau reședință ai acestora. Destinatarii finali/ un părinte/reprezentantul legal / tutorele poate utiliza tichetele sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional numai în rețeaua unităților afiliate, pe baza actului de identitate.	Ar fi bine ca printre destinatarii finali să fie trecuți și elevii dacă au împlinit deja o oarecare vârstă (14 ani, de exemplu).	Este cunoscut faptul că în multe familii dezavantajate există problemă cu comportamentul părinților, de aceea, este în favoarea elevului să fie informat și să aibă dreptul la a/și achiziționa singur articolele școlare și de îmbrăcăminte.

Inspector școlar general
Demeter Levente

Inspector școlar pentru programe educaționale
Panaite Aurora

