

Kelemen Hunor miniszterelnök – helyettes figyelmébe

Tánczos Barna miniszter figyelmébe

Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Antal Lóránt szenátor

Bende Sándor képviselő

Hajdú Gábor képviselő

Ladányi László képviselő

Zakariás Zoltán képviselő

Tisztelt Miniszterelnök - helyettes Úr

Tisztelt Miniszter Úr!

Tisztelt Szenátor Úr!

Tisztelt Képviselő Úr!

Az oktatás, a képzés kulcsfontosságú szerepet játszik Hargita megye tudásalap társadalmává és gazdaságává való átalakításában. Ezért Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli az oktatás, és ezen belül a kisebbségi oktatás kérdését, és fontosnak tartja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák. Ugyanakkor szorgalmazza a szakoktatás presztízsének a visszaállítását, a szakképzésnek a munkaerőpiaci igényekhez történő igazítását, az „iskola az iskola után” (after school) tevékenységek erősítését, fejlesztését a megyében a pedagógusok, szülők és a civil társadalom bevonásával a diákok iskolai felkészítésének és nem utolsó sorban a szülők segítésének érdekében, valamint a speciális oktatási intézményekben tanuló, a gyermekvédelmi rendszeren kívüli sajátos nevelési igényű gyermekek ingyenes elszállásolásának a biztosítását a gyermekvédelemi rendszer központjaiban.

A fentiek értelmében figyelmükbe ajánljuk mindenkorat a kihívásokat, amelyekkel nap mint nap szembesülünk az oktatás terén, mint például:

- Az oktatáspolitika nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen



nyelvként) tanulhassák. A nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára a román nyelv és irodalom oktatása és számonkérése még mindig nem történik sajátos tanterv szerint minden szinten.

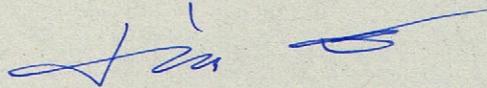
- Az „Iskola az iskola után” (after school) program folytonosságának biztosítása érdekében szükség lenne állandó, biztos finanszírozási forrásra, amely törvényes keretek között biztosítja a program bérálapi és anyagi erőforrásának a valós szükségletét országos szinten.
- A szakképzés munkaerőpiachoz történő igazításának a hiánya, a szakképzés alulfinanszírozottsága, a szakoktatás terén tapasztalható magyar nyelvű tankönyvellátás, a szakoktatásban teljes mértékben hiányoznak a magyar nyelvű tankönyvek.
- A szakoktatásban résztvevő diákok ingyenes étkeztetésére és szállásolására vonatkozóan javasoltuk, hogy a helyi önkormányzatok mellett, a megyei önkormányzatok is részt vállalhassanak a szakoktatásban résztvevő diákok ingyenes étkeztetésének és elszállásolásának a biztosításában.
- A gyereklétszám alapján történő finanszírozás hiányosságairól, amely a kisebbségi oktatás alulfinanszírozását hangsúlyosabbá teszi a sok kis gyereklétszámmal működő iskola, a jól képzett didaktikai személyzet miatt, stb.
- A gyermekvédelmi rendszeren kívüli sajátos nevelési igényű gyermekek elszállásolására vonatkozó törvénymódosító javaslatunkat.

Ezzel kapcsolatosan szeretnénk az Önök figyelmébe ajánlani a mellékelt anyagot, arra kérvén Önöket, hogy segítsenek és támogassák az állami és miniszteriumi döntéshozó fórumokon a kisebbségi oktatás javítását érintő javaslatainkat.

Tisztelettel,

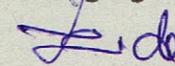
Bíró Barna Botond

alelnök



Zonda Erika

vezérigazgató



Csíkszereda, 2021. február 22.



Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor care aparțin minorităților naționale din județul Harghita

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes.

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, pe lângă formele de învățământ în limba maternă română **asigură cadrul legal pentru forme de învățământ și în limbile minorităților naționale**, cu privire la predarea disciplinei Limba și literatura română, prin prevederile art. 46, alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, „... *Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă*”, alin. (4) legiferează că „*Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale*”, iar alin. (5) reglementează că “*Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de Curriculumul național*”.

Aplicarea prevederilor menționate mai sus din Legea educației naționale nr. 1/2011, însă suferă întârzieri, ceea ce cauzează un dezavantaj major la testele naționale/examenele de bacalaureat pentru elevii ce urmează o formă de învățământ într-o limbă a unei minorități naționale.

Cu toate că s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă sau ca limbă nematernă, studiul limbii române se realizează în prezent după programe și manuale speciale doar la învățământul primar, respectiv în clasele a V-VIII - a din învățământul gimnazial. Suntem conștienți de faptul că aplicarea noilor programe de gimnaziu se va face progresiv începând cu clasa a V-a (anul școlar 2017-2018), în deplin consens cu programul pentru clasa a IV-a, iar începând de anul școlar 2020-2021, s-a introdus noul program și pentru clasa a VIII-a. Eficiența programelor școlare, bazate pe



modelul comunicativ - funcțional al limbii române, care vizează formarea competențelor de comunicare, vor fi măsurabile în rezultatele obținute de absolvenți la examenele de bacalaureat doar după finalizarea studiilor liceale de către acești elevi, abia în anul 2025.

Pentru învățământului liceal cu predare în limbile minorităților naționale, încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei Limba și literatura română. Abia în prezent sunt în curs de derulare activitățile specifice de creare, validare și aprobare a noilor planuri-cadru, programe pentru învățământul liceal, pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară.

Având în vedere și aspectele detaliante mai sus, consider că factorii care influențează negativ însușirea limbii române de către elevii ce frecventează forme de învățământ cu predare în limba maghiară sunt: lipsa armoniei dintre conținuturile manualelor școlare, cantitatea - calitatea acestor manuale, programele școlare, metodele de evaluare și posibilitățile de învățare a limbii române, și nu în ultimul rând lipsa profesorilor calificați, precum și lipsa de formare continuă a profesorilor de limbă și literatură română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este ca o a doua limbă sau ca o limbă nematernă, prin urmare, în opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a studierii limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, adică cel bazat pe modelul comunicativ - funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării și evaluării limbii române ca a doua limbă sau ca o limbă nematernă.

Rezultatele obținute la disciplina limba și literatura română ridică, an de an, probleme în rândul elevilor de etnie maghiară care urmează o formă de învățământ cu predare în limba maghiară și care se prezintă la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat. Reușita școlară în învățarea limbii române este redusă, acest fapt se reflectă și în notele obținute de elevi. Analizând rezultatele obținute în ultimii ani la examenele de Bacalaureat se poate afirma că majoritatea absolvenților de liceu din județul Harghita nu reușesc să obțină nota de trecere la disciplina limba și literatura română.

Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de Bacalaureat de către elevii care studiază în școlile cu predare în limbile minorităților naționale justifică **necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor speciale de limba și literatura română, concepute și elaborate pe baza programelor școlare speciale pentru învățământul liceal.**



Luând în considerare cele prezentate, Vă rog să ne sprijiniți, ca în cel mai scurt timp posibil, să fie concepute și elaborate programele școlare și să fie introduse manualele speciale de limba și literatura română și pentru învățământul liceal pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară și să fie schimbate regulile de evaluare la disciplina de limba și literatura română pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară, prin asigurarea evaluării diferențiate.

Tinând cont de faptul că **asigurarea schimbării modalităților/programului de evaluare și a punerii în aplicare a noilor programe, a manualelor școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și liceal pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară este parte integrantă a procesului de modernizare a sistemului de învățământ românesc**, apreciez că este esențială asigurarea acestora în conformitate cu legislația în vigoară. Astfel se oferă oferind astfel șanse egale, elevilor minoritari, ceea ce contribuie la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

Suntem convins că această dificultate se poate soluționa numai prin punerea în aplicare a **noilor programe și a manualelor școlare speciale, prin schimbarea modalității de evaluare privind disciplina Limba și literatura română în învățământul liceal și prin formarea continuă a cadrelor didactice și a profesorilor de limbă și literatură română**.

Având în vedere cele prezentate mai sus, pentru a favoriza integrarea integrării lingvistică, socială, profesională a elevilor care aparțin minorităților naționale **Vă rog să binevoiți a ne acorda sprijinul dumneavoastră în asigurarea schimbării modalităților/programului de evaluare și a punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și liceal**.



Programul "Școală după școală"

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă posibilitatea prin lege, ca la solicitarea părinților, unitățile de învățământ să organizeze complementar programului școlar obligatoriu, programul „Scoală după scoală”, în parteneriat cu autoritățile publice locale, alți parteneri sociali. Finanțarea programului se poate realiza din bugetul autorităților locale, din activități școlare și extrașcolare, din donații, sponsorizări, prin suportul financiar al părinților, din programe finanțate din fonduri europene, iar pentru elevii proveniți din grupurile dezavantajate se poate sprijini financiar programul „Scoală după scoală” din bugetul de stat.

Pe de o parte, programul „Școală după școală” se adresează elevilor cu scopul de a oferi servicii specializate de îndrumare și supraveghere după terminarea programului școlar, oferind oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor și de a-i sprijini pe părinții care au la dispoziție timp redus sau nu au cu cine lăsa copiii după finalizarea orelor de curs. Considerăm că acest program reprezintă un serviciu integrat, modern și competitiv, care crește valoarea actului educativ.

Pe de altă parte, programul „Școală după școală” este proiectată astfel încât să răspundă cu prioritate nevoilor elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, oferind servicii de învățare remedială în scopul prevenirii abandonului școlar și ameliorării performanțelor școlare ale copiilor care provin din familii marginalizate și excluse social.

După cum este cunoscut, au apărut diverse situații mai mult sau mai puțin legale de achitare a serviciilor oferite în cadrul programului "Școală după școală" de către cadrele didactice. Însă, clarificările aduse modalității de derulare a programului "Școală după școală" permite ca orele prestate în cadrul programului să fie plătite cadrelor didactice implicate în program ca ore suplimentare și nu **prin achitarea serviciilor prestate de către cadrele didactice pe bază de facturi emise în calitate de persoane fizice autorizate**. Motiv pentru care s-a creat un blocaj, cadrele didactice, unitățile de învățământ renunță la participarea în program.



Luând în considerare posibilitățile financiare limitate ale autorităților publice locale, a partenerilor sociali precum și lipsa altor surse financiare, pentru asigurarea șanselor egale la educația formală și non formală pentru toți elevii, indiferent de apartenență socială, în opinia noastră pentru sustenabilitatea programului „Școala după școală” în toate unitățile de învățământ ar fi oportun ca finanțarea programului să fie asigurat de la bugetul de stat.

De asemenea, considerăm că în vederea asigurării organizării acestui program în toate unitățile de învățământ, la nivel național, trebuie elaborate proceduri și norme metodologice administrativ financiare naționale exacte și clare cu privire la implementarea și desfășurarea organizării programului „Școala după școală”.

Având în vedere cele prezentate mai sus, **Vă rugăm cu respect** ca împreună cu specialiștii din Ministerul educației și cercetării să găsiți o soluție viabilă pentru asigurarea, dezvoltarea, îmbunătățirea și funcționarea optimă a programului „Școala după școală” în toate unitățile de învățământ, prin revizuirea, schimbarea legislației referitoare la acest act educativ, respectiv să susțineți propunerile noastre la forurile decizionale referitoare la posibilitatea finanțării din bugetul de stat al programului „Școala după școală”.



**Acordare sprijin finanțiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor
înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minim 3 ani.**

Având în vedere că după anii 1990 învățământul profesional a avut de suferit, și luând în considerare că nu numai pentru economia țării dar și pentru economia județului Harghita dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii este foarte important, Vă comunicăm următoarele:

Deși consiliile județene nu au atribuții directe în procesul de dezvoltare a sistemului educațional, totuși Consiliul Județean Harghita acordă o atenție sporită reformelor care vizează sistemul de învățământ profesional și tehnic și depune eforturi considerabile în vederea dezvoltării acestuia, deoarece consideră că învățământul profesional contribuie la dezvoltarea economică a județului.

Obiectivul nostru principal este identificarea soluțiilor pentru remedierea lipsei de personal calificat, susținerea investițiilor în infrastructură și dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic, motivarea tinerilor în a alege să învețe o meserie, și îmbunătățirea calității ofertei de educație și formare profesională în vederea creșterii gradului satisfacerii a agentilor economici și în vederea de satisfacere a nevoilor identificate în societate.

Astfel, considerăm că este o inițiativă bună ca pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, începând cu anul 2017, prin *Legea nr. 90/2017 pentru completarea art.12 din Legea educației naționale nr. 1/2011 a fost* introdusă un nou alineat, alineatul (8^a1), în actul normativ sus menționat, potrivit căruia elevii înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani pot beneficia de masă și cazare gratuită în cantinele și internatele școlare. Acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa acestora se poate asigura din bugetele locale sau de la consiliile județene, prin decizii proprii.

Luând în considerare că în viziunea noastră este important consolidarea sistemelor de formare profesională astfel încât acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către cariere, inovative, accesibile și flexibile, am solicitat o opinie de specialitate juridică privind posibilitatea de a acorda de către Consiliul Județean Harghita sprijin finanțiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani.



Din opinia de specialitate juridică primită în legătură cu posibilitatea acordării de către Consiliul Județean Harghita sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani, rezultă faptul că:

Prevederile art.1 2, alin (8^a1), art. 101, alin. (1), art. 104, alin. (2), art. 105, alin. (1), alin. (2) și art. 107 din Legea educației naționale nr. 1/2011 se interprează în coroborare cu dispozițiile art. 103, alin (2) același act normativ, care prevăd posibilitatea pentru consiliile locale și pentru consiliile județene, respectiv pentru consiliile locale ale sectoarelor municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, pe baza contractului de management administrativ-financiar încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/ primarul de sector în a cărei/ căruia rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean /primarul de sector, în cazul școlilor speciale.

Astfel, acordarea de sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani, este posibilă doar în cazul unei finanțări complementare, pe bază de contract de management administrativ-financiar încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și președintele consiliului județean, și doar în cazul elevilor care învață în școli speciale, care sunt subordonate Consiliului Județean Harghita.

Având în vedere cele prezentate mai sus, Vă rugăm să ne comunicați punctul dumneavoastră de vedere despre posibilitatea de a acorda de către Consiliul Județean Harghita sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani.

În cazul în care consiliul județean nu poate finanța acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic, **Vă propunem** ca legislația în vigoare cu privire la finanțarea învățământului preuniversitar, și în cadrul acesteia finanțarea învățământului profesional și tehnic să fie modificată astfel încât, alături de consiliile locale și consiliile județene să aibă posibilitatea de a finanța, de a acorda sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minim 3 ani.

Anexat Vă transmitem opinia de specialitate juridică sus menționată.



ROMÂNIA
JUDEȚUL HARGHITA
CONSLIUL JUDEȚEAN
Direcția generală administrație publică locală
Hr. hh55/1 / 12.03.2019



Către

Direcția generală programe, proiecte și achiziții publice

În atenția doamnei director general Zonda Erika

Orlu Anca
12.03.2019

Referitor la adresa Dvs. nr. 4455/2019 prin care ați solicitat un punct de vedere de specialitate în legătură cu posibilitatea acordării de către Consiliul Județean Harghita de sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor pentru cazarea și masa elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani, Vă comunicăm următoarele:

1.) Conform art. 101, alin. (1) din Legea nr. 1/2011, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde trei tipuri de finanțare:

- a.) finanțare de bază;
- b.) finanțare complementară;
- c.) finanțare suplimentară.

2.) Conform art. 104, alin. (2) din actul normativ sus menționat, finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli:

- a.) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, prin bugetul MEN;
- b.) cheltuieli cu pregătirea profesională, din sumele defalcate din TVA, prin bugetele locale;
- c.) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor din sumele defalcate din TVA, prin bugetele locale;
- d.) cheltuieli cu bunuri și servicii, din sumele defalcate din TVA, prin bugetele locale.

Din aceste prevederi legale, rezultă că acele categorii de cheltuieli care vizează solicitarea Dvs. nu se circumscriu celor cuprinse în finanțarea de bază.

3.) Cel de al doilea tip de finanțare este cel complementar, reglementat de art.105 din aceeași Lege nr. 1/2011, care prin alin. (1) stabilește că finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților școlare. Alin. (2) al aceluiași art. 105 stabilește că finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar (...), categorii de cheltuieli care sunt detaliate de același alin.(2), care cuprinde și categoriile de cheltuieli menționate de Dvs.

În completarea celor de mai sus se impune menționarea și a faptului, că în ceea ce privește invocarea prevederilor art. 12, alin. (8^a) din aceeași Lege nr. 1/2011, (în baza cărora elevii înscriși în învățământul profesional și tehnic cu durata de minimum 3 ani pot beneficia de masă și cazare gratuită în

Finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar pe baza costului standard per elev/preșcolar

În urma analizei legislative privind *Hotărârea de Guvern nr. 107/2020 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, Hotărârea de Guvern nr. 106/2020 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional, precum și a analizei Inspectoratului Școlar Județean Harghita privind necesarul real de fonduri pentru finanțarea de bază a învățământului preuniversitar*, vă comunicăm următoarele:

Majorarea valorii costului standard pe elev din anul 2020 (6.111 lei/elev la gimnazial-urban) cu aproximativ 13,5 % față de aceeași valoare de anul 2019 (5.384 lei/elev la gimnazial-urban) a fost oportună pentru acoperirea creșterilor salariale prevăzute pentru anul 2020. Totuși considerăm că din punct de vedere tehnic, valoarea costului standard pentru coeficientul 1 de 6.111 lei pe anul 2020 a acoperit necesarul de salarii și contribuții numai în proporție de aproximativ 85%.

În continuare, Vă prezentăm principalele cauze, ale deficitului finanțării pe elev, majoritatea dintre ele fiind consecința unei situații specifice existente și în județul Harghita, atât în planul învățământului în limbile minorităților, cât și datorită condițiilor geografice/administrative diferite față de majoritatea celorlalte județe: învățământul în limbile minorităților, situații minoritare în aproape toate localitățile județului, grad de calificare ridicat al cadrelor didactice, ponderea mediului rural relativ mare.

Având în vedere faptul că, **în clasele din învățământul primar de stat în alternativa step by step conform reglementărilor în vigoare activează două cadre didactice învățători, statul asumându-și obligația să asigure prin sistemul de finanțare două salarii brute complete.**



Având în vedere această necesitate și această situație, pentru a elimina această situație de subfinanțare și în vederea asigurării unei finanțări complete propunem ca costul standard al învățământului primar step by step, inclusiv în învățământul în limbile minorităților naționale, să fie dublul cvantumului standard al învățământului primar tradițional. În prezent aceste cheltuieli sunt acoperite în proporție de doar aproximativ 80%. Totodată susținem ca această măsura să fie aplicată și costurilor standard care se referă la învățământul în limbile minorităților naționale.

Având în vedere faptul că în sistemul actual de finanțare județele cu învățământ în limbile minorităților naționale, respectiv cele cu zone izolate, cu grad ridicat de dispersie geografică (Alba, Tulcea, Satu Mare, Sălaj, Ialomița, Harghita, Covasna, Bihor etc.) înregistrează anual un deficit la capitolul salarii și alte drepturi salariale de cel putin 15-20% propunem majorarea coeficienților de corecție pentru învățământul în limbile minorităților naționale, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora cu cel putin 18%.

Propunerea este susținută prin faptul că în opinia noastră coeficientul de corecție pentru limbile minorităților naționale sunt mai mici în raport cu realitatea oglindită în curriculumul fiecărui nivel de învățământ în parte. Explicația pentru solicitarea noastră de creștere a coeficienților de corecție constă în modificările succesive ale legislației privind planul de învățământ și al curriculumului, după ce s-au stabilit acești coeficienți de corecție.

De exemplu, în învățământul primar, costul suplimentar pentru minorități este în acest moment (conform HG 959/2017) 0,170 atât în mediul urban, cât și în mediul rural, fiind mai mic cu 0,030 decât cel din anul 2012 (0,200). Acel coeficient din 2012 a fost calculat la vremea respectivă prin compararea celor 24 de ore ale învățătoarelor care predau în limbile minorităților cu cele 20 de ore ale învățătoarelor care predau doar în limba română ($24/20=1.2$). În ultimii ani au intervenit însă o serie de modificări/completări ale legii învățământului privind predarea unor discipline ale elevilor din ciclul primar (inclusiv în clasele pregătitoare) de profesori de specialitate calificați (religie, limbi străine, educație fizică), din care cauză raportul de comparare a învățătoarelor nu mai este de 24 la 20, ci 20 la 16 (diferența fiind în ambele cazuri cele 4 ore de limba și literatura maternă), **iar coeficientul suplimentar (real) este de 1,25, care în termeni valorici înseamnă aprox. 100 de lei pentru fiecare elev minoritar din ciclul primar !!** Deoarece aceste fenomene se repetă aproape identic și în cazul celoralte nivele de învățământ (gimnazial, liceal, etc.),



putem constata că județul ar mai trebui să beneficieze anual –în baza costului standard - de aproximativ. $100 \text{ lei} \times 45000 \text{ elevi} = 4.500.000 \text{ lei}$, **practic o mare parte din depășirea inițială, prezentată mai sus.**

Totodată, din cauza specificului județului, aproape toate localitățile au o populație compusă din una majoritară (maghiară sau română, după caz), dar și o populație minoritară (română sau maghiară, după caz), adică avem foarte puține localități monoetnice, ceea ce conduce la constituirea foarte grea a claselor minorităților (indiferent de etnie), de regulă cu clase sub numărul maxim permis de lege, presupunând costuri suplimentare. Astfel de situații relevante avem în cazul Liceului Teoretic „Marin Preda” din Odorheiu Secuiesc (de predare exclusiv în limba română într-un municipiu și zonă cu populație preponderent maghiară), unde raportul bugetelor necesar – calculat este de peste 152% , sau în cazul Liceului Teoretic „Kemény János” Toplița (un municipiu și o zonă cu populație preponderent română), unde raportul respectiv este de asemenea peste 150%, în ambele cazuri explicația fiind constituirea la nivel minim a claselor datorită situației minoritare amintite mai sus. Aici amintim și imposibilitatea constituirii de clase bilingve, adică clase cu 15 elevi la secția maghiară și 15 elevi la secția română, fiind puși în situația să aprobăm funcționarea separată a acestor clase, adică o clasă cu 15 elevi la secția română și o altă clasă cu 15 elevi la secția maghiară (de exemplu în cazul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” din orașul Bălan).

Mai mult, față de unele județe (Prahova, Timiș, Iași, etc., unde ponderea localităților –și a elevilor - din mediul rural este relativ mic), în județul nostru acest raport este de aprox. 55% pentru mediul rural. Problema în sine este că din cauza greutăților din ce în ce mai mari în constituirea claselor în școlile din mediul rural (din motive obiective), costul suplimentar alocat acestui mediu de învățământ nu mai reflectă îndeajuns situația schimbată în ultimii ani, rezultând și la acest capitol un necesar de fonduri suplimentare la salarii. Tot la acest capitol menționăm că majoritatea comunelor au un număr însemnat de sate componente, multe izolate geografic, cu grad ridicat de dispersie (Mărtiniș, Feliceni, Șimonești, Atid, Plăieșii de Jos, Lunca de Jos și Lunca de Sus, Ciucsângheorgiu, Tulgheș, Corund, etc.), existând – în plus - și diversitatea etnică între satele componente, cu efecte imediate asupra constituirii formațiunilor de studiu.

În încheiere, o ultimă, dar deloc neglijabilă influență negativă asupra situației financiare a județului nostru amintim **gradul de calificare ridicat al cadrelor didactice**. În momentul stabilirii costurilor standard s-a pornit de la o situație dată, unele salarii medii valabile la vremea respectivă, pe nivele, pe medii etc. În intervalul de timp scurs, acest grad de



calificare a tot crescut, a intervenit și o creștere substanțială a salariului mediu la educatoare/învățătoare (ele devenind – ca încadrare și ca salarizare- profesori în învățământul preșcolar respectiv primar), iar costul standard aferent acestei categorii nu a înglobat aceste influențe, doar influențele explicite ale majorărilor salariale. De exemplu, la Liceul Teoretic „Márton Áron” din municipiul Miercurea Ciuc, cu toate că avem în fiecare clasă efective de minim 30 de elevi, există totuși o depășire de 25% a fondului de salarii, deoarece în acest liceu avem un număr însemnat de cadre didactice cu gradul didactic I, majoritatea lor având și gradație de merit.

Datorită acestor influențe, în opinia noastră valoarea costului standard pentru coeficientul 1 acoperă necesarul de salarii și contribuții în proporție de numai aproximativ 85% **Vă rugăm să susțineți ca la modificarea, completarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar și a Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional, cu completările și modificările ulterioare, pentru asigurarea unui proces didactic conform standardelor de calitate, pentru asigurarea necesarului real de finanțare al unităților de învățământ, pentru eliminarea subfinanțării învățământului și al rectificărilor bugetare successive (de 3-4 ori pe an), valoarea costului standard pentru coeficientul 1, să fie majorată în afară de procentul de creșteri salariale prognozate în învățământ pe anul 2020, cu cel puțin 18% pe anul 2020 (față de cel existent 6.111 lei).**

În vedere creșterii calității din domeniul educațional este imperios necesar luarea în considerare a prevederilor articolului nr. 8 din Legea educației naționale nr. 1/2011, potrivit căruia pentru finanțarea de bază și finanțarea complementare a educației naționale ar trebui să fie alocate anual din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale minimum 6% din produsul intern brut.



În încheiere Vă propunem atenției Dvs. și alte propuneri care cu siguranță ar putea contribui la rezolvarea unor probleme de funcționare sau finanțare a învățământului prin resurse proprii, locale, prin grija autorităților publice locale:

1. Modificarea legislației privind stabilirea taxelor și impozitelor locale în vederea adoptării unor modele internaționale, alternative, descentralizate de finanțare a învățământului obligatoriu, cum ar fi modelul canadian a **taxei educaționale pe proprietate** – „*education property tax*” (vezi: www.education.alberta.ca) prin care UAT-uri ar putea avea posibilități de stabilire a unor impozite/taxe pe proprietăți și utilizarea acestora exclusiv pe finanțarea unor programe de dezvoltare a învățământului public. În Canada din sumele colectate prin „*education property tax*” și repartizarea acestora unităților de învățământ prin sistem per capita se asigură finanțarea a 43% din cheltuielile de dezvoltare a învățământului public obligatoriu, inclusiv unele cheltuieli cu salarii. Această nouă posibilitate ar putea crește participarea UAT-urilor la finanțarea sistemului de educație la capitolul finanțarea complementară sau chiar cea suplimentară.
2. În vederea extinderii programelor *O masă caldă* și „*After-school*”, în toate școlile din țară este necesar armonizarea completă a legislațiilor **administrative, fiscale și educaționale** prin ordin comun al celor trei ministerie în vederea asigurării funcționării și finanțării și din fonduri locale ale UAT-urilor a inițiativelor locale de funcționare a **programelor After School**, deoarece în lipsa unor proceduri și metodologii administrativ/financiare naționale exacte și clare concluziile verificărilor Curții de Conturi diferă de la județ la județ, pun în imposibilitate consiliile locale și cele județene să contribuie la finanțarea acestor inițiative.



Dezvoltarea educației și formării profesionale

Consiliul Județean Harghita acordă o atenție sporită reformelor care vizează sistemul educațional și consideră că dezvoltarea unui sistem competitiv, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere, presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții.

Deși consiliile județene nu au atribuții directe în procesul de dezvoltare a sistemului educațional, totuși depunem eforturi considerabile în vederea dezvoltării acestuia, deoarece considerăm că învățământul profesional contribuie la dezvoltarea economică a județului. Obiectivul nostru principal este identificarea soluțiilor pentru remedierea lipsei de personal calificat, susținerea investițiilor în infrastructură și dotarea unităților de învățământ profesional și, implicit, motivarea tinerilor în a alege să învețe o meserie.

În opinia noastră, învățământul profesional în sistem dual reprezintă în momentul de față cea mai bună modalitate de instruire practică, acest sistem fiind pârghia care face legătura dintre activitatea economică și procesul de instruire. Școlile profesionale în sistem dual reprezintă soluția optimă pentru optimizarea transferului de la școală la viața activă.

Având în vedere că curriculumul din învățământul profesional cunoaște o dezvoltare specifică, în concordanță cu scopurile și obiectivele educației și formării profesionale, considerăm că programele și manualele școlare folosite în învățământul profesional nu mai sunt viabile, motiv pentru care considerăm că în vederea îmbunătățirii și dezvoltării continuă și eficientă al învățământului profesional și tehnic, precum și în cadrul acestuia al învățământului dual, este necesar **revizuirea programelor școlare și elaborarea manualelor didactice adaptate la programele școlare revizuite pentru învățământul profesional și tehnic**.

De asemenea, având în vedere situația actuală a infrastructurii învățământului profesional considerăm că aceasta necesită intervenții majore de reabilitare și modernizare, deoarece dotarea multor ateliere, laboratoare, cabinete sunt înveciate, respectiv multe din atelierele existente nu au beneficiat de nicio investiție relevantă în echipamente după 1990.

Luând în considerare că educația rămâne una din prioritățile regionale și în perioada 2021-2027, pentru a susține o creștere intelligentă și durabilă, **dezvoltarea învățământului**



profesional și tehnic reprezintă o prioritate locală și regională. Astfel, eforturile investiționale și de modernizare a infrastructurii de educație la toate nivelurile de formare profesională trebuie să continue pentru a aduce cât mai multe unități școlare la standardele cerute de un învățământ de calitate, accesibil și relevant.

Pentru îmbunătățirea calității infrastructurii formării profesionale inițiale și continue sunt necesare eforturi investiționale și de modernizare a infrastructurii educaționale la toate nivelurile de formare profesională:

- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, punându-se accent pe dotarea atelierelor, laboratoarelor, fermelor didactice, campusurilor școlare, centrelor de formare regionale profesionale;
- Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, în raport cu standardele aferente calificării;
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardele de dotare a furnizorilor de formare profesională;
- Înființarea centrelor de formare profesionale în domeniul turistic, la nivelul fiecărui județ din regiune, în vederea dezvoltării, îmbunătățirii calității învățământului profesional în domeniul serviciilor turistice, catering.

Luând în considerare că **curriculumul din învățământul profesional** cunoaște o dezvoltare specifică, în concordanță cu scopurile și obiectivele educației și formării profesionale, lipsa manualelor școlare și a mijloacelor didactice este unul dintre factorii care grevează în mod semnificativ actul educațional în România, și în cadrul acestuia, învățământul în limbile minorităților naționale. Programele și manualele școlare folosite în învățământul profesional nu mai sunt viabile, motiv pentru care considerăm că în vederea îmbunătățirii și dezvoltării continue și eficiente a învățământului profesional și tehnic, precum și în cadrul acestuia al învățământului dual, este necesar **revizuirea programelor școlare și elaborarea manualelor didactice adaptate la programele școlare revizuite pentru învățământul profesional și tehnic, atât în limba română cât și în limba minorităților naționale**.

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, **gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere este insuficient**, numărul elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei este destul de



mic, practic încă nu se poate vorbi de un mecanism *sistemtic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Astfel se impune ca o altă măsură specifică pentru întărirea formării profesionale **dezvoltarea, modernizarea și extinderea serviciilor de consiliere și orientare**, prin dezvoltarea și extinderea rețelei de centre de consiliere și orientare profesionale atât în mediul urban cât și în mediul rural în vederea participării la formarea inițială și continuă, crearea de platforme de orientare și consiliere profesională și asigurarea funcționalității acestora.

În opinia noastră, reformarea și dezvoltarea sistemului învățământului profesional și a instituțiilor de învățământ, revizuirea legislației din domeniu precum și sprijinirea agenților economici și a tinerilor antreprenori prin oferirea diferitelor facilități fiscale sunt acele măsuri care, ar contribui la eficientizarea eforturilor depuse pentru dezvoltarea învățământului profesional, respectiv a învățământului profesional dual.

Totodată, având în vedere că după anii 90, învățământul profesional, inclusiv învățământul profesional din domeniul agricol a avut de suferit, și luând în considerare că nu numai pentru economia țării dar și pentru economia județului Harghita agricultura reprezintă o ramură foarte importantă, considerăm că pentru a veni în sprijinul adaptării educației și formării profesionale, inclusiv pentru domeniul agricol, la cerințele pieței muncii, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlilor cu profil agricol și nu în ultimul rând dezvoltarea fermelor didactice. În județul Harghita este organizat învățământ profesional cu durată de 3 ani în domeniul agricol, cu specializări în horticultură, fermier montan, lucrător în agroturism în liceele tehnologice mai jos menționate: Liceul Tehnologic Zeyk Domokos din Cristuru- Secuiesc, Liceul Tehnologic Petőfi Sándor din Dănești, Liceul Teologic Romano Catholic "Szent Erzsébet" din Lunca de Sus, Liceul Tehnologic Eötvös József din Odorheiu Secuiesc, Liceul Tehnologic Tivai Nagy Imre din Sânmartin. Luând în considerare că dotarea minimală a fermelor didactice existente este insuficientă, avem rugămintea de a acorda atenție pentru **elaborarea unui program național de finanțare care să aibă ca scop construirea, dezvoltarea, modernizarea și extinderea infrastructurii fermelor didactice**, prin care se poate asigura pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol și pentru asigurarea creșterii nivelului de calificare a elevilor, care vor să învețe în clase cu profil agricol.



În viziunea noastră este importantă consolidarea sistemelor de formare profesională astfel încât acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către cariere, inovative, accesibile și flexibile.

În concluzie, având în vedere cele prezentate mai sus, Vă supunem atenției Dvs. propunerile care cu siguranță ar putea contribui la rezolvarea unor probleme în domeniul învățământului profesional, și Vă solicităm să ne sprijiniți în soluționarea acestora prin asigurarea resurselor financiare pentru:

- 1. Revizuirea programelor școlare și elaborarea manualelor didactice adaptate la programele școlare revizuite pentru învățământul profesional și tehnic.**
- 2. Modificarea/completarea metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual (de exemplu Contract de parteneriat) cu o reglementare mai clară cu privire la facilitățile fiscale acordate pentru cheltuielile suportate de firme în pregătirea elevilor, creșterea relevanței pregătirii prin revizuirea pregătirii, îmbunătățirea evaluării și certificării competențelor profesionale, implicarea agenților economici și partajării răspunderilor.**
- 3. Elaborarea unui program național de finanțare care să aibă ca scop construirea, dezvoltarea, modernizarea și extinderea infrastructurii a școlilor profesionale, a fermelor didactice.**



Asigurarea de găzduire gratuită în interne sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului a copiilor, tinerilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ speciale

Pe această cale permiteți-mi să prezint situația cu care se confruntă sistemul de învățământ special din județul Harghita privind asigurarea de găzduire gratuită a copiilor, tinerilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ speciale.

În conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 261/2000, pentru reorganizarea instituțiilor, secțiilor de spital și a celorlalte unități de protecție specială a copilului în cadrul serviciilor din subordinea consiliilor județene sau a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, Consiliul Județean Harghita, prin Hotărârea nr. 72/2000 privind aprobarea protocolelor de preluare a unităților care îngrijesc copii în regim rezidențial și care funcționează în cadrul unităților de învățământ special din județul Harghita s-a aprobat preluarea internatelor, utilităților anexe cu patrimoniul aferent, determinate sub aspect tehnic, patrimonial și juridic, prin protocolul încheiat între Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe de o parte și Consiliul Județean Harghita și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Harghita pe de altă parte, în privința Școlii Profesionale Speciale Sfânta Ana din Miercurea-Ciuc, a Școlii Speciale Ocland și a Școlii Speciale Bilbor.

Prin urmare, cele trei școlii speciale din județ, sus menționate, nu dețin interne proprii din anul 2000, iar copiii care urmează cursurile acestor școli, având cerințe educaționale speciale, dar fără măsură de protecție specială, în conformitate cu prevederile art. 123 din *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată*, nu pot beneficia de serviciile de tip rezidențial asigurate în centrele de plasament din cadrul direcțiilor generale județene de asistență socială și protecția copilului. Menționăm faptul că în anul 2015 prin Hotărârea nr.123/2015 a Consiliului Județean Harghita s-a aprobat schimbarea denumirii Școlii Gimnaziale Speciale Ocland în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Ocland, respectiv prin Hotărârea nr. 122/2015 a Consiliului Județean Harghita s-a aprobat schimbarea denumirii Școlii Gimnaziale Speciale Bilbor în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bilbor.



Art. 51, alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, art. 38 din Anexa 3 al Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, art. 54, alin. (3) din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizarea și funcționare a învățământului special și special integrat, precum și art. 26, alin. (1) din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământ de masă prevede următoarele:

„Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminteîn cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în interne sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.”

Totodată precizăm faptul că în apropierea acestor școli speciale funcționează centre de plasament, oferind servicii de tip rezidențial, însă legislația în vigoare, în conformitate cu art. 123, alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului “Serviciile de tip rezidențial sunt acele servicii prin care se asigură protecția, creșterea și îngrijirea copilului separat, temporar sau definitiv, de părinții săi, ca urmare a stabilirii în condițiile prezentei legi a măsurii plasamentului.” permite găzduirea în aceste centre doar a copiilor care beneficiază de o măsură de protecție specială prevăzute de art. 60 din legea mai sus menționată.

Menționăm faptul că atât Direcția Generală de Asistență Socială și Protecției Copilului cât Școala Profesională Specială Sfânta Ana din Miercurea-Ciuc, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bilbor, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Ocland se află în subordinea Consiliului Județean Harghita. Totodată precizăm că înființarea unor interne școlare pe lângă aceste școli speciale pentru găzduirea copiilor cu cerințe educaționale speciale, dar fără măsură de protecție specială (numărul acestor copii este semnificativ mai mic decât al celor cu măsură de protecție specială) este nejustificată sub aspect economic, venind în contradicție cu



prevederile art. 5, alin. 1 din Ordonanța nr. 119/1999 privind controlul intern managerial, putând duce la utilizarea ineficientă a fondurilor publice.

Deasemenea menționăm faptul că, deși prevederile art. 12, alin. (8) din Legea educației naționale prevede posibilitatea decontării cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate școlară pentru elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța, însă trebuie avute în vedere că majoritatea acestor elevi au deficiențe, nu pot fi lăsați de către părinți să facă singuri naveta, iar școlile speciale, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bilbor și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Ocland, Școala Profesională Specială Sfânta Ana din Miercurea-Ciuc sunt în zone îndepărțate, fiind imposibil ca un copil cu cerințe educaționale speciale să facă naveta, motiv pentru care se impune să fie găzduiți în interne/centre rezidențiale.

Luând în considerare cele prezentate mai sus, precum și că la nivel național cu siguranță mai există astfel de situații, în vederea cheltuirii eficiente a fondurilor publice și a asigurării drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație, Vă rugăm ca împreună cu Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție să sprijiniți propunerea noastră de mai jos cu privire la corelarea legilor în vigoare din domeniul educației naționale cu legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, astfel încât copiii cu cerințe educaționale speciale să poată beneficia de găzduire gratuită în centrele rezidențiale, organizate în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului.

Având în vedere cele prezentate mai sus propunem completarea articolului 123 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului cu un nou alineat, respectiv aliniatul (6) cu următorul cuprins: „(6) Serviciile de tip rezidențial care aparțin autorităților administrației publice, organizate în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică, pot asigura la cererea părintelui sau reprezentantului legal al copilului, creșterea și îngrijirea copilului cu cerințe educaționale speciale, care nu beneficiază de măsură de protecție specială.”

Anexăm prezentei corespondență Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita cu Autoritatea Națională pentru protecția Drepturilor Copilului și Adopție, cu Ministerul Educației Naționale pe această temă și propunerea de modificare/completare a Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului în acest sens.



Propunere pentru modificarea, completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului:

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Forma actuală	Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Propunere completare legislativă	Observații-MOTIVARE
<p>ART. 123</p> <p>(1) Serviciile de tip rezidențial sunt acele servicii prin care se asigură protecția, creșterea și îngrijirea copilului separat, temporar sau definitiv, de părinții săi, ca urmare a stabilirii în condițiile prezentei legi a măsurii plasamentului.</p> <p>(2) Din categoria serviciilor de tip rezidențial fac parte toate serviciile care asigură găzduire pe o perioadă mai mare de 24 de ore.</p> <p>(3) Sunt considerate servicii de tip rezidențial și centrele maternale.</p> <p>(4) Serviciile de tip rezidențial care aparțin autorităților administrației publice se organizează</p>	<p>ART. 123</p> <p>(1) Serviciile de tip rezidențial sunt acele servicii prin care se asigură protecția, creșterea și îngrijirea copilului separat, temporar sau definitiv, de părinții săi, ca urmare a stabilirii în condițiile prezentei legi a măsurii plasamentului.</p> <p>(2) Din categoria serviciilor de tip rezidențial fac parte toate serviciile care asigură găzduire pe o perioadă mai mare de 24 de ore.</p> <p>(3) Sunt considerate servicii de tip rezidențial și centrele maternale.</p> <p>(4) Serviciile de tip rezidențial care aparțin autorităților</p>	<p>Completarea art. 123 cu alin. (6)</p> <p>Potrivit art. 51, alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, articolul 38 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, art. 54, alin. (3) din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizarea și funcționare a învățământului special și special integrat, precum și art. 26, alin. (1) din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevii și tinerii cu</p>



numai în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică.

(5) Serviciile de tip rezidențial se organizează pe model familial și pot avea caracter specializat în funcție de nevoile copiilor plasați.

administrației publice se organizează numai în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică.

(5) Serviciile de tip rezidențial se organizează pe model familial și pot avea caracter specializat în funcție de nevoile copiilor plasați

(6) Serviciile de tip rezidențial care aparțin autorităților administrației publice, organizate în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică, pot asigura la cererea părintelui sau reprezentantului legal al copilului, creșterea și îngrijirea copilului cu cerințe educaționale speciale, care nu beneficiază de măsură de protecție specială.

cerințe educaționale speciale integrați în învățământ de masă prevede următoarele:

„Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.”

Menționăm faptul că, în conformitate cu prevederile art. 123 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, repuplicată, copii cu cerințe educaționale speciale care frecventează cursurile școlii speciale, fără măsură de protecție specială nu pot beneficia de serviciile de tip rezidențial asigurate în centrele de plasament din cadrul direcțiilor generale



		<p>județene de asistență socială și protecția copilului.</p> <p>Totodată precizăm că înființarea unor internești școlare pe lângă aceste școli speciale pentru găzduirea copiilor cu cerințe educaționale speciale, dar fără măsură de protecție specială (numărul acestor copii este semnificativ mai mic decât al celor cu măsură de protecție specială) este nejustificată sub aspect economic, venind în contradicție cu prevederile art. 5, alin. 1 din Ordonanța nr. 119/1999 privind controlul intern managerial, putând duce la utilizarea ineficientă a fondurilor publice.</p> <p>De asemenea, menționăm faptul că, deși prevederile art. 12, alin. (8) din Legea educației naționale prevede posibilitatea decontării cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate școlară pentru elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța, însă trebuie avute în vedere că majoritatea acestor elevi au deficiențe, nu pot fi lăsați de către părinți să facă singuri naveta, motiv pentru care se impune să fie găzduiți în interne/centre de</p>
--	--	--



		<p>plasament de tip rezidențial. Astfel, propunem corelarea legilor în vigoare din domeniul educației naționale cu legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, astfel încât, copii cu cerințe educaționale speciale să poată beneficia de găzduirea gratuită în centrele rezidențiale, organizate în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului.</p> <p>Prin urmare, având în vedere cele prezentate propunem completarea articolului 123 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului cu alineatul (6) care va avea următorul cuprins: „(6) Serviciile de tip rezidențial care aparțin autorităților administrației publice, organizate în structura direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică, pot asigura la cererea părintelui sau reprezentantului legal al copilului, creșterea și îngrijirea copilului cu cerințe educaționale speciale, care nu beneficiază de măsură de protecție specială.”</p>
--	--	--





Nr.

127 /09.05.2017

Către,**Ministerul Educației Naționale****În atenția doamneli Ariana Oana Bucur, secretar de stat învățământ preuniversitar**

Prin prezenta dorim să vă aducem la cunoștință o situație cu care se confruntă DGASPC Harghita și pentru a cărei soluționare să solicitem sprijinul.

În județul Harghita funcționează în prezent trei școli speciale, respectiv Școala Specială Bilbor, Școala Specială Ocland, destinate învățământului gimnazial și Școala Specială de Arte și Meserii Sfânta Ana din Miercurea-Ciuc, învățământ profesional.

Conform prevederilor art. 51 alin. 2 din Legea educației: "Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cel școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțămintei în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în interne sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului."

Școlile speciale care funcționează în județul Harghita nu dispun de interne școlare, cantine școlare, iar cea mai mare parte a elevilor provin din localități îndepărtate și nu pot face naveta.

Precizăm faptul că în preajma acestor școli speciale funcționează centre de plasament, însă legislația în vigoare permite găzduirea în aceste centre doar a copiilor care beneficiază de o măsură de protecție specială.

Având în vedere faptul că atât DGASPC Harghita cât și cele trei școli speciale din județ se află în subordinea Consiliului Județean Harghita, luând în considerare faptul că la nivel național mai există astfel de situații, în vederea cheltuirii eficiente a fondurilor publice și a asigurării dreptului copiilor la educație, considerăm că se impune identificarea unei soluții pentru ca acești copii cu CES să poată beneficia de servicii în cadre centrelor de plasament, fără a beneficia de o măsură de protecție specială prevăzută de Legea nr. 272/2004 republicată, privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Vă rugăm prin urmare, ca împreună cu Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție să identificați o soluție pentru rezolvarea acestei situații.

Cu deosebită considerație,

Director general

Elekes Zoltán

General Director of the General Directorate for Social Assistance and Protection of the Child Harghita

Red.O.A.



Nr. 76/26.03.2015

Către,

Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice

Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție

Referitor la adresa dvs. nr. 242/2015 vă comunicăm următoarele:

Având în vedere prevederile Hotărârii Guvernului nr. 261/2000, pentru reorganizarea instituțiilor, secțiilor de spital și a celorlalte unități de protecție specială a copilului în cadrul serviciilor specializate din subordinea consiliilor județene sau a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, Consiliul Județean Harghita a emis Hotărârea nr. 72/2000 prin care s-a aprobat preluarea internatelor, utilităților anexe cu patrimoniul aferent, determinate sub aspect tehnic, patrimonial și juridic, prin protocolul încheiat între Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe de o parte și Consiliul Județean Harghita și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Harghita pe de altă parte, în privința Școlii profesionale speciale "Sfânta Ana" din Miercurea Ciuc, a Școlii Speciale Bilbor și a Școlii Speciale Ocland.

Prin urmare, cele trei școli speciale din județ nu dețin internat propriu din anul 2000, iar copiii care urmează cursurile acestor școli, având CES, dar fără a avea dispușă o măsură de protecție specială și care din diferite motive nu pot face naveta sau nu pot urma cursurile unei școli mai apropiate de domiciliu sunt găzduiți de către centrele de plasament de pe lângă aceste școli speciale. Această găzduire a minorilor are ca scop respectarea dreptului copilului de a primi o educație care să îi permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și a personalității sale (art. 51 alin.1 din Legea nr. 272/2004), respectând astfel principiile enumerate la art. 6 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Precizăm faptul că atât DGASPC Harghita cât și cele trei școli speciale din județ se află în subordinea Consiliului Județean Harghita, iar înființarea unor interne școlare pe lângă aceste școli speciale pentru a găzdui copiii cu CES dar fără măsură de protecție specială (al căror număr este semnificativ mai mic decât al celor cu măsură de protecție) este nejustificată în primul rând sub aspect economic, venind în contradicție cu prevederile art. 5 alin. 1 din Ordonanța nr. 119/1999 Republicată privind controlul intern managerial, putând duce la utilizarea ineficientă a fondurilor publice.

Art 12 alin. 8 din Legea educației naționale nr. 1/2011 prevede posibilitatea decontării cheltuiilor de transport la cea mai apropiată unitate școlară, însă trebuie avut în vedere faptul că majoritatea acestor copii sunt cu deficiențe, nu pot fi lăsați de către părinți să facă singuri naveta și oricum Școlile Speciale din Ocland și Bilbor sunt situate în zone îndepărtate, fiind

îposibil pentru copii să facă naveta, motiv pentru care se impune să fie găzduiți în interne/centre rezidențiale.

Potrivit Ordinului nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educatională, capitolul VII, art. 38: "Copiii și tinerii cu CES școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, rechizitelor școlare, cazarmamentului, îmbrăcăminte și a încăltămintei în quantum egal cu cele alocate copiilor aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în interne sau centrele de asistare pentru copiii cu CES din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului."

Precizăm de asemenea faptul că situația celor opt minori care beneficiază de serviciile Centrului de plasament Ocland, fără a avea o măsură de protecție specială a fost evaluată de către un asistent social din cadrul Serviciului Management de caz de tip rezidențial, concluziile acestuia fiind că pentru acești copii nu se impune luarea unei măsuri de protecție specială.

În cinci cazuri părinții au declarat faptul că nu sunt de acord cu luarea unei măsuri de protecție față de copii, pentru trei dintre cei cinci copii părinții declarând faptul că începând cu noul an școlar intenționează să-i înscrie la școli din municipiul Miercurea Ciuc în cazul în care nu va mai fi posibilă găzduirea acestora în cadrul centrelor rezidențiale.

În alte două cazuri minorii sunt elevi în clasa a VIII-a, prin urmare după terminarea anului școlar vor fi nevoiți să plece din centrul.

Într-un alt caz minorul are domiciliul în județul Bacău unde nu există școală specială cu predare în limba maghiară.

În concluzie, ținând cont de faptul că suntem la mijlocul anului școlar, considerăm că se impune ca DGASPC Harghita să ofere în continuare servicii copiilor cu CES dar fără măsură de protecție specială cel puțin până la finalizarea anului școlar 2014/2015.

Având în vedere faptul că situația prezentată mai sus se regăsește și la nivelul altor DGASPC-uri din țară, considerăm că ar fi binevenite niște modificări legislative care să ne permită găzduirea și oferirea de servicii pentru minorii cu orientare școlară, dar fără măsură de protecție specială de către centrele rezidențiale din subordinea Direcțiilor generale de asistență socială și protecția copilului, armonizarea legislației din domeniul educației naționale cu legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului.

În cazul în care vă susțineți în continuare punctul de vedere potrivit căruia în centrele rezidențiale din subordinea direcțiilor generale de asistență socială și protecția copilului nu pot fi găzduiți minori fără măsură de protecție specială, luând în considerare cele expuse anterior vă rugăm în mod respectuos să ne comunicați punctul de vedere vizavi de această situație pentru a putea întreprinde măsurile necesare.

Cu deosebită considerație,



Red.O.A.



MINISTERUL MUNCII
FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE
ȘI PERSOANELOR VÂRSTNIȚI

Autoritatea Națională pentru
Protecția Drepturilor Copilului și Adopție

Nesecret

Nr. 342 /CC/26.01.2016

Către: Domnul Zoltán Elekes
Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita
Ref: Adresa DGASPC Harghita nr. 355/07.01.2015

Stimate Domnule Director General,

Urmare adresei dumneavoastră nr. 355/07.01.2015 înregistrată la ANPDCA sub numărul 242/13.01.2015, referitoare la modul în care vor fi implementate măsurile/recomandările formulate pentru Centrul de Plasament Ocland în cadrul notei control nr. 7005/05.12.2014, facem următoarele precizări:

În cadrul notei de control s-a recomandat ca admiterea beneficiarilor în Centrul de Plasament Ocland, care este un serviciu de tip rezidențial, să se facă numai pentru copiii care au măsuri de protecție specială stabilite în condițiile legii iar pentru copiii pentru care nu se impune stabilirea unor măsuri de protecție specială să se identifice alte soluții care să ducă la respectarea dreptului la educație a tuturor copiilor cu orientare școlară.

Astfel recomandarea vizează demersuri de evaluare a situației copiilor care nu au măsuri de protecție specială, pentru a stabili dacă se încadrează într-una din situațiile expres prevăzute de lege, în conformitate cu prevederile art. 60 din Legea 272/2004 și doar în situația în care pentru aceștia nu se pot stabili măsuri de protecție specială să se identifice alternative, potrivit textelor de lege privind protecția și promovarea drepturilor copilului și cele privind educația națională menționate în prezenta adresă.

În conformitate cu art. Art. 52. Alin. (1) din Legea 272/2004, Ministerul Educației Naționale, ca organ de specialitate al administrației publice centrale, precum inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, ca instituții ale administrației publice locale cu atribuții în domeniul educației, sunt obligate să întreprindă măsuri necesare pentru prevenirea abandonului școlar din motive economice, luând măsuri active de acordare a unor servicii sociale în mediul școlar, cum sunt: hrana, rechizite, transport și altele asemenea.

Potrivit dispozițiilor art.12, alin.(1) din Legea nr.1/2011 privind educația națională „Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale”.

Așa cum arătați și în adresa dumneavoastră, art. 51, alin. 2 din același act normativ stipulează următoarele: „Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlariza-

în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlariizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrana, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în interne sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului".

Din analiza actelor normative incidente în speță rezultă că măsurile pe care statul le poate dispune în vederea prevenirii abandonului școlar pentru elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ, vizează toți copii fără a face distincția între copii care au cerințe educaționale special și cei care nu au această nevoie.

Astfel, pentru copiii pentru care nu se impune instituirea unei măsuri de protecție specială, potrivit dispozițiilor Legii nr. 272/2004, Legea nr.1/2011 - legea educației naționale, la art.12, alin.(8) prevede în mod expres modalitatea în care statul oferă acest sprijin (vor fi sprijiniți prin decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internele școlare, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal).

Luând în considerare toate aceste prevederi legale apreciem că, în afara situației în care pentru copii se impune luarea unei măsuri de protecție specială, trebuie avute în vedere, cu prioritate, acele măsuri de natură să sprijine dreptul acestora la educație, fără a conduce însă și la separarea copiilor de parinții lor.

Astfel, măsura dispusă prin intermediul notei de control nu este în contradicție cu prevederile Legii nr.1/2011 - legea educației naționale, respectând totodată dispozițiile Legii nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

În ceea ce privește solicitarea dumneavoastră de prelungire a termenului acordat pentru aducerea la îndeplinire a recomandării de la punctul 1 a notei de control, va adresăm rugămintea de a face toate demersurile necesare pentru finalizarea cât mai rapidă a demersurilor demarate.

Cu deosebită considerație,

Gabriela Coman,

Președinte



Nr. 355/07.01.2015

Către,

Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice

Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție

Referitor la Nota de control nr. 7005/05.12.2014 înregistrată la DGASPC Harghita cu nr. 355/11.12.2014, întocmită în urma verificărilor întreprinse de către reprezentanții Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție, în perioada 27-30 octombrie 2014 la nivelul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita - Centrul de Plasament Ocland, prin care s-a solicitat efectuarea demersurilor necesare în vederea implementării propunerilor și recomandărilor formulate, vă comunicăm următoarele:

- În ceea ce privește îndeplinirea cerinței de la punctul 1 – vă solicităm prelungirea termenului cu o perioadă de 45 de zile deoarece deși au fost solicitate anchete sociale de la domiciliul părintilor, până în prezent acestea nu ne-au fost transmise. Precizăm faptul că șeful centrului împreună cu asistentul social din centru s-au deplasat la domiciliu părintilor, iar din discuțiile avute cu părinții a reieșit faptul că majoritatea părintilor și-au trimis copiii în Centrul de plasament Ocland deoarece minorii aveau orientare școlară, iar în localitatea Ocland nu există un internat școlar pentru minorii cu orientare școlară.
- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011 prevede la art. 51 alin. (2) următoarele: "Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlariizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului." Analizând cu atenție textul de lege menționat anterior, se poate trage concluzia asupra obligativității DGASPC Harghita de a asigura copiilor cu cerințe educaționale speciale, care au orientare școlară către Școala Specială Ocland găzduire în cadrul centrelor rezidențiale din subordine, respectiv în cadrul Centrului de plasament Ocland.

Considerăm că în prezent există niște neconcordanțe între prevederile Legii nr.272/2004 și prevederile Legii nr. 1/2001, în ceea ce privește modul în DGASPC –urile trebuie să asigure găzduire gratuită în centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale special.

Având în vedere cele menționate anterior vă rugăm în mod respectuos să ne prezentați un punct de vedere referitor la modul în care copiii cu orientare școlară, dar fără măsură de protecție specială pot fi cazați în centrele rezidențiale din subordinea Direcției.

- Referitor la cerința de la punctul 2 - vă comunicăm faptul că s-a amenajat un dormitor în clădirea din Corpul II;
- Referitor la cerința de la punctul 3 – vă comunicăm faptul că au fost luate măsuri de siguranță suplimentare pentru prevenirea eventualelor accidentări;
- În ceea ce privește îndeplinirea cerinței de la punctul 4 – vă informăm că a fost diversificată alimentația beneficiarilor și îmbunătățită calitatea acesteia, iar la întocmirea meniurilor săptămânale sunt implicați și beneficiarii centrului;
- Referitor la cerința de la punctul 5 – vă comunicăm faptul că prin Hotărârea nr. 274/2014 a Consiliului Județean Harghita, un post de inspector de specialitate, cu studii superioare de la CPF nr.4 a fost trecut la CP Ocland, împreună cu ocupanta postului, postul de referent contabil cu studii medii a fost transformat în educator specializat cu studii medii, $\frac{1}{2}$ de normă din postul de inspector de specialitate grad II, a fost transformat în post de educator specializat cu studii superioare, $\frac{1}{2}$ de normă din postul de magazioner a fost transformat în post de educator specializat cu studii medii.

De asemenea prin Hotărârea nr. 297/2014 a Consiliului Județean Harghita, un post vacant de îngrijitor a fost transformat în educator, iar un post de muncitor calificat IV, a fost transformat în educator cu studii medii.

Precizăm faptul că în perioada următoare, în funcție de bugetul aprobat se va organiza concurs pentru ocuparea posturilor.

Cu deosebită considerație,



Red.O.A.



MINISTERUL MUNCII
FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE
ȘI PERSOANELOR VÂRSTNICE

Nesecret

Autoritatea Națională pentru
Protecția Drepturilor Copilului și Adopție

CC/cb/ 7018 / ar.12.10/

Aprobat,



NOTĂ DE CONTROL

Întocmită ca urmare a realizării acțiunii de control la DGASPC Harghita - Centrul de Plasament Ocland

În temeiul prevederilor art. 5, alin.(7), lit. m) din OUG nr.11/2014 privind adoptarea unor măsuri de reorganizare la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative, prin care Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție (ANPDCA) are ca atribuție principală asigurarea controlului în ceea ce privește aplicarea legislației din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului și modui în care sunt respectate drepturile copilului de către instituțiile publice, celelalte persoane juridice și de persoane fizice, precum și în baza deciziei președintelui ANPDCA nr. 5634/22.10.2014, domnul Ciprian Buhuși și domnul Mihai Priboi, angajați în cadrul instituției, au efectuat în perioada 27 - 30 octombrie 2014, verificări la DGASPC Harghita - Centrul de Plasament Ocland .

Acțiunea de control a avut ca obiectiv:

Verificarea condițiilor în care sunt furnizate serviciile de tip rezidențial, organizate în cadrul direcției.

În cadrul acțiunii de control au fost verificate toate centrele rezidențiale de tip clasic, în cadrul cărora sunt îngrijiți copii cu dizabilități, organizate pe raza administrativ-teritorială a județului Harghita, după cum urmează:

- Centru de plasament Subcetate;
- Centru de plasament Ocland;
- Centru de plasament pentru copii cu handicap sever Cristuru Secuiesc;
- Centru de plasament pentru copii cu handicap sever Toplița;
- Centru de plasament Bilbor;
- Centru de plasament „Sfânta Ana” Miercurea Ciuc.

Acțiunea de control s-a desfășurat atât la sediul DGASPC, cât și prin vizite la sediul fiecărui serviciu de tip rezidențial din județ, reprezentanții ANPDCA fiind însuși, după caz, de către domnul Zoltán Elekes - director general al DGASPC Harghita sau doamna Adriana Orian, director general adjunct, împreună cu doamna Nina Domokos, specialist în cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita.

I. Constatări:

Centrul de Plasament Ocland este situat în comuna Ocland, str. Principală nr. 222, este coordonat de doamna Cseke Rozalia și are ca misiune asigurarea accesului copiilor cu nevoi speciale, pe o perioadă determinată, la găzduire, îngrijire, reabilitare, educație non-formală, sprijin emotional, consiliere, dezvoltarea deprinderilor de viață, pregătire în vederea reintegrării sau integrării familiale.

În centrul de plasament Ocland sunt plasați 82 de copii cu vârste cuprinse între 4 și 17 ani din care 51 au certificate de încadrare într-o categorie de persoane cu handicap având întârzieri mintale. Din totalul celor 82 copii găzduiți în cadrul centrului, 74 sunt cu măsură de plasament, iar ceilalți 8 sunt găzduiți în centrul de plasament pentru a putea frecventa cursurile școlii speciale din localitate, având orientare școlară pentru școală specială.

Astfel, Centrul de Plasament Ocland oferă servicii (masa, cazarea, servicii medicale, etc.) și copiilor pentru care nu s-a stabilit o măsură de protecție specială și care frecventează cursurile școlii speciale din localitate.

Centrul este amplasat pe drumul principal din localitate, în imediata apropiere a școlii speciale, a grădiniței și cabinetului medical. În comunitate nu este organizat învățământ de nivel liceal și nu există centre de recuperare sau spitale.

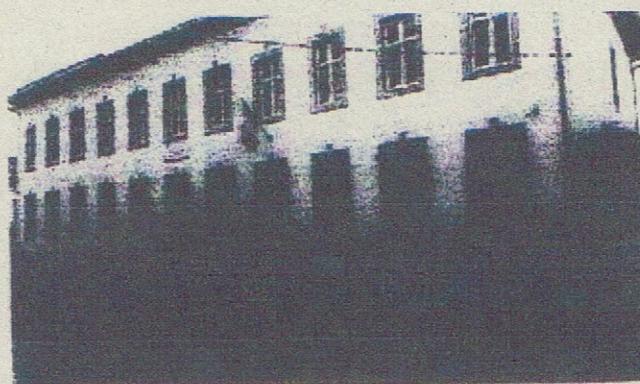
Centrul este compus din patru clădiri principale, după cum urmează:

- Clădirea principală este o clădire pe două nivele în care sunt 17 module în cadrul cărora sunt găzduiți copiii;
- Cantina și bucătăria sunt într-o clădire separată deasupra căreia au fost recent amenajate alte module de locuit;
- O clădire anexă în care este centrala termică a instituției;
- O clădire pe trei nivele situată vis-a-vis de centru pe partea cealaltă a șoselei în cadrul căreia, la parter, sunt amenajate spații medicale, iar la etaje sunt amenajate camere de locuit.

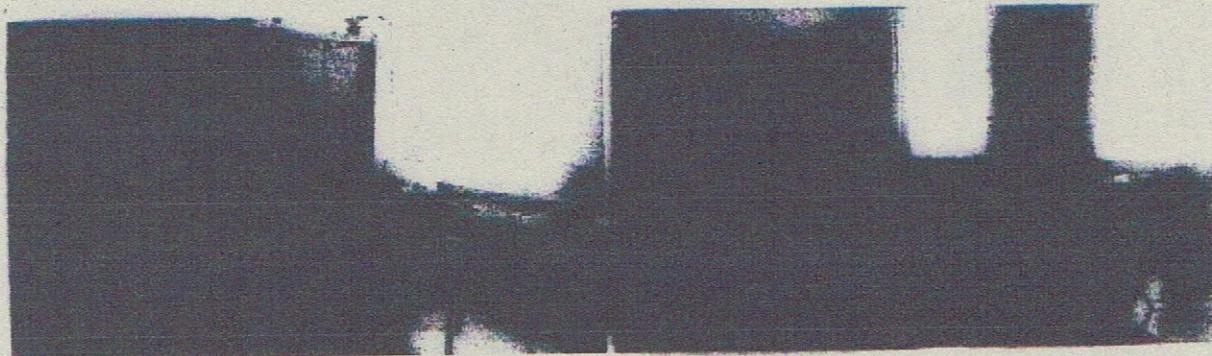
În clădirea organizată pe trei nivele, în care nu este găzduit niciun copil, sunt două dormitoare în care nu pătrunde lumina naturală, iar accesul la etajele superioare se face pe o scară a cărei înălțime curentă este la o înălțime mică (aprox. 65 cm), iar golurile dintre baluștri sunt mari (aprox. 50 cm).

Găzduirea copiilor se asigură doar în clădirea principală și din acest motiv, deși există suficiente spații de cazare, sunt situații în care numărul copiilor dintr-un dormitor este mai mare decât maximul admis, iar suprafața de locuit pentru fiecare

copil este mai mică decât cea prevăzută de cadrul normativ în vigoare. Dormitoarele fetelor și cele ale băieților sunt situate pe etaje diferite.



În toate dormitoarele din cadrul centrului, la momentul vizitei echipei de control, era curat, acestea fiind mobilate cu paturi, noptiere, șifoniere, biblioteci, mese și scaune, copiii având acces la spații de depozitare proprii. Nu toate spațiile de depozitare din cadrul centrului puteau fi încuiate și în cel puțin o situație salteaua de pat era mai mică decât somiera. Dormitoarele sunt personalizate, în acestea găsindu-se și un număr mare de jocuri și jucării.

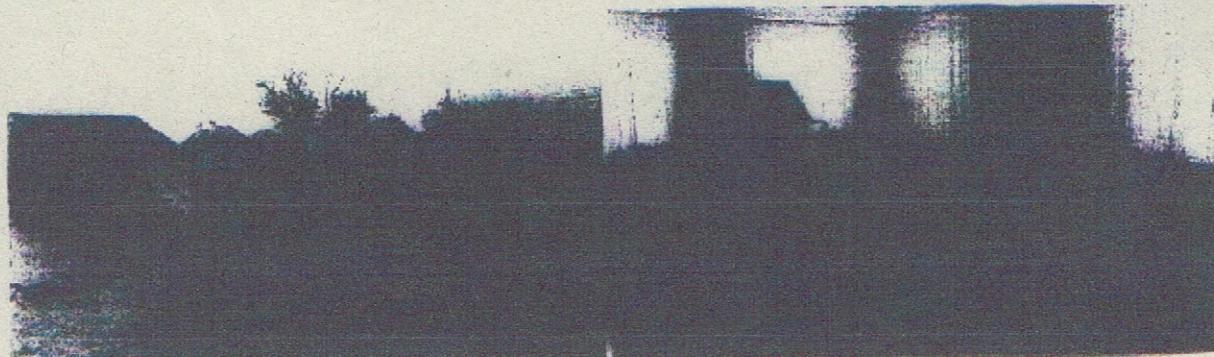


În clădirea în care sunt găzduiți copiii, grupurile sanitare sunt pe holurile principale ale fiecărui etaj. Acestea permit o igienizare rapidă dat fiind faptul că pardoseala este acoperită cu gresie, iar peretei cu faianță. Cabinele de duș sunt prevăzute cu perdele din polyester pentru asigurarea intimității și nu sunt dotate cu covoare antiderapante din cauciuc. În spațiile igienico-sanitare nu existau cabine de duș sau wc-uri adaptate, iar numărul chiuvetelor este insuficient raportat la numărul de copii aflați în centru.

Încălzirea centrului este asigurată prin intermediul unei centrale proprii ce folosesc drept combustibil lemnul, iar apa caldă și apa rece sunt asigurate în permanență. Copiilor din centru le sunt asigurate suficiente materiale igienico-sanitare, iar prosoapele sunt păstrate de fiecare copil în parte în spațiile de depozitare proprii.

Pentru petrecerea timpului liber în curtea centrului de plasament este amenajat un spațiu de joacă, iar în momentul în care condițiile meteorologice nu permit desfășurarea unor activități în aer liber, copiii stau în cameră sau în sala de mese. În clădirea nouă de 3 etaje care este vis-a-vis de clădirea principală, este

amenajată o sală multifuncțională a cărei suprafață nu permite ca simultan să se desfășoare activități cu toți copiii.



Cuantumul alocației zilnice de hrană pentru centrele rezidențiale a fost stabilit prin Hotărârea Consiliului Județean Harghita nr. 201/2011.

Hrana pentru copiii aflați cu măsură de protecție specială în centru este pregătită în cadrul instituției, iar cuantumul alocației zilnice de hrană este de 10 lei/copil pentru toți copiii.

Conform listelor zilnice de alimente, copiii primesc trei mese principale pe zi și numai o gustare la ora 16 care, de obicei, constă într-un fruct, deși în majoritatea listelor analizate erau înregistrate economii. În urma analizei mai multor meniuri săptămânale s-a constat că preparatele se repetă de la o săptămână la alta destul de frecvent.

În cadrul centrului nu sunt copii care au nevoie de o alimentație specială și nici copii care nu pot să mănânce singuri.

În magazia centrului există stocuri suficiente de alimente, acestea aflându-se în perioada de valabilitate, iar aspectul alimentelor și al preparatelor este corespunzător.

Servirea meselor are loc într-un spațiu de aproximativ 60 m² cu un aspect îngrijit în care copiii mănâncă pe serii. Vesela este nouă și este din ceramică.

În ceea ce privește aspectul copiilor am constatat că aceștia au un aspect fizic plăcut, vestimentația fiind adecvată vîrstei și anotimpului. Aparent copiii nu prezintau escoriații sau echimoze.

În ceea ce privește situațiile de abuz, copiii au posibilitatea să formuleze sesizări cu privire la astfel de situații însă, la nivelul centrului, în ultimii 2 ani nu au fost înregistrate sesizări privind cazuri de abuz.

Toți copiii sunt înscrisi la un medic de familie fiind evaluați medical periodic conform declarațiilor șefului centrului, însă nu am găsit documente care să evidențieze acest demers. Anual copiii sunt măsuраți și cântăriți, datele astfel obținute fiind trecute într-un registru.

În cadrul centrului există un izolator care este utilizat și în alte scopuri decât cel pentru care a fost amenajat. În ultimul an nu au fost situații în care pentru copii

din cadrul centrului să se apeleze la serviciile medicale de urgență, în anul 2014 nefiind spitalizat niciun copil. Nu au fost înregistrate sarcini nedorite și nu se utilizează conținerea fizică sau chimică a copiilor.

Structura de personal a centrului a fost aprobată prin Hotărârea Consiliului Județean nr. 303/2013 și are 43 posturi (norme) din care:

- 1	- șef centru	(ocupat)
- 1	- coordonator	(vacant)
- 20	- educatori	(ocupate)
- 2	- îngrijitor S.N.	(ocupate)
- 3	- îngrijitor	(1post ocupat)
- 2	- inspector de specialitate	(1post ocupat)
- 1	- referent	(ocupat)
- 1	- magazioner	(ocupat)
- 1	- portar	(ocupat)
- 1	- muncitor	(ocupat)
- 7	- mucitor calificat	(6 ocupate)
- ½	- psiholog	(vacant)
- ½	- medic specialist	(vacant)
- 2	- asistent medical	(ocupate)

În anii 2013 și 2014 doar o mică parte din personalul din cadrul centrului a beneficiat de formare continuă în domeniul protecției copilului/protecției copilului cu dizabilități sau domenii conexe/interdisciplinare, asigurate din bugetul angajatorului.

Concluzii

1. Există copii care beneficiază de servicii în cadrul centrului, pentru care nu au fost stabilite măsuri de protecție specială în condițiile cadrului normativ în vigoare, deși acesta este un serviciu de tip rezidențial în cadrul căruia admiterea beneficiarilor se face la propunerea direcției doar prin hotărâre a Comisiei Pentru Protecția Copilului sau, după caz, a instanței competente. Astfel sunt încălcate prevederile art. 123 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, conform cărora serviciile de tip rezidențial sunt acele servicii prin care se asigură protecția, creșterea și îngrijirea copilului separat, temporar sau definitiv, de părinții săi, ca urmare a stabilirii în condițiile legii a măsurii plasamentului.
2. Există dormitoare în care numărul copiilor depășește numărul maxim admis conform prevederilor punctului 24.4 din Ordinul nr. 27/2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial pentru copilul cu dizabilități.
3. În una dintre clădirile centrului, în care la momentul acțiunii de control nu erau găzduiți copii dar în care se folosește o sală pentru activități, accesul la etajele superioare se face pe o scară a cărei mână curentă este construită în așa fel încât poate reprezenta un factor de risc pentru siguranța copiilor.

4. Hrana copiilor din centru nu este diversificată, meniurile săptămânale repetându-se.
5. Numărul personalului de îngrijire de bază și educație non-formală și informală din centru este insuficient în raport cu numărul total de beneficiari care primesc servicii, raportul adulți-copii pe ture, în timpul zilei și în timpul nopții fiind mai mic decât cel prevăzut în Ordinul nr. 27/2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial pentru copilul cu dizabilități.

Măsuri/Recomandări

1. Se va realiza evaluarea situației tuturor copiilor, fără măsură de protecție specială, care beneficiază de serviciile Centrului de Plasament Ocland, pentru a determina dacă aceștia sunt într-una dintre situațiile expres prevăzute de lege care presupune separarea copilului de familia biologică și dacă sunt aplicabile prevederile legale cu privire la stabilirea măsurilor de protecție specială. Vor fi întreprinse demersuri pentru a asigura respectarea dreptului la educație tuturor copiilor cu orientare școlară, în situația în care sunt copii pentru care nu se impune stabilirea unei măsuri de protecție specială.

Termen: 30 de zile

Responsabil: Direcția Generală de Asistență de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita

2. Prevederile standardului nr. 24 din Ordinul nr. 27/2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial pentru copilul cu dizabilități vor fi aduse la îndeplinire în totalitate.

Responsabil: Șeful Centrului

Termen: De îndată

3. Vor fi luate măsuri de siguranță suplimentare astfel încât să se poată preveni eventualele accidente ce ar putea apărea din cauza mâinii curente care are o înălțime necorespunzătoare și goluri mari între baluștri.

Responsabil: Șeful Centrului

Termen: De îndată

4. Asigurarea unei alimentații diversificate copiilor din centrul de plasament, corespunzătoare din punct de vedere calitativ și cantitativ, ținând cont de vârstă, nevoile și preferințele acestora, prin implicarea beneficiarilor la întocmirea meniurilor săptămânale.

Responsabil: Șeful Centrului

Termen: De îndată

5. Se va asigura structura de personal necesară funcționării centrului conform standardelor în vigoare, cu încadrarea cheltuielilor de personal în prevederile bugetului local aprobat și în plafonul cheltuielilor de personal stabilit potrivit prevederilor Ordinului comun al ministrului finanțelor publice și ministrului dezvoltării regionale și administrației publice nr. 39/64/2014 privind aprobarea nivelului maxim al cheltuielilor de personal aferent bugetului general centralizat al unităților administrativ-teritoriale, pentru anul 2014, pe județe și municipiul București, publicat în Monitorul oficial al României, Partea I, nr. 49 din 21 ianuarie 2014.

Termen: 30 de zile

Responsabil: Direcția Generală de Asistență de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita

Mihai Priboi
Consilier Corp Control

Ciprian Buhuși
Şef serviciu Corp Control