

ROMÂNIA
JUDEȚUL HARGHITA
CONSILIUL JUDEȚEAN

HOTĂRÂREA Nr. 67 /2023

privind aprobarea depunerii Cererii de finanțare și implementarea proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual” de către UAT Municipiul Miercurea Ciuc în parteneriat cu UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, cu Universitatea Sapientia, cu liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR) pentru componenta C15- Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

Consiliul Județean Harghita,

Având în vedere Referatul de aprobare nr. 116213 /2023, inițiat de către vicepreședintele Bîró Barna Botond la propunerea Direcției generale programe și proiecte, privind aprobarea depunerii Cererii de finanțare și implementarea proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual” de către UAT Municipiul Miercurea Ciuc în parteneriat cu UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, cu Universitatea Sapientia, cu liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR) pentru componenta PNRR C15- Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate;

Raportul de specialitate nr. 116861 /2023 al Direcției juridice și administrație publică,
Raportul de specialitate nr. 116788 /2023 al Direcției economice și Referatul de urgență nr. 116215 /2023 al Direcției generale programe și proiecte;

Luând în considerare avizul favorabil al Comisiei juridice și administrație publică;

În conformitate cu prevederile art. 25 alin. (4), (5) și (6), precum și art. 62 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a Ordinului nr. 6216/2022 al Ministrului Educației, modificat prin Ordinul 3613/2023, privind modificarea Anexei la Ordinul Ministrului Educației nr. 6216/2022, pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, a Ordinului Ministrului Educației

nr. 3071/2023, privind aprobarea Ghidului Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare, prevederile art. 14 alin (4) și art. 35 alin. (1) din Legea nr. 273/2006, privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare, respectiv Hotărârea Consiliului Județean Harghita cu nr. 66/2023, privind aprobarea participării UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, în calitate de partener, la constituirea Consorțiului pentru "Învățământul dual în Miercurea Ciuc pentru creșterea competitivității, inovării și consolidarea economiei regionale printr-un consorțiu regional integrat".

În temeiul prevederilor art. 173 alin. (1) lit. d), e) și f), alin. (5) lit. a), alin (7) lit. a) și c) și art. 196 alin. (1) lit. a) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. Se aprobă participarea în proiect și depunerea cererii de finanțare de către UAT Municipiul Miercurea Ciuc ca partener 1 (Lider de proiect) în parteneriat cu UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita ca partener 2, cu Universitatea Sapiientia, cu liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita, a activităților și implementarea proiectului „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual” în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR), Comp. C15- Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Art. 2. Se aprobă modelul de "ACORD DE PARTENERIAT" care va fi încheiat între UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita ca partener 2 de proiect, UAT Municipiul Miercurea Ciuc ca partener 1 (Lider de proiect), Universitatea Sapiientia, liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita, Anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 3. Se aprobă Descrierea sumară a investiției privind proiectul cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea-Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual”, Anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 4. Se aprobă bugetul proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea-Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual”; Anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 5. UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita își exprimă acordul cu privire la susținerea unei contribuții proprii la cheltuielile eligibile, aferente Județului Harghita, în valoare de 5.864.320,00 de lei cu TVA inclus, conform Anexei nr. 3, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 6. Se mandatează Primarul Municipiului Miercurea Ciuc să exercite calitatea de Lider de parteneriat și să semneze în numele și pe seama tuturor partenerilor și să reprezinte partenerii în relația cu Ministerul Educației.

Art. 7. Se împuternicește dl. Borboly Csaba, președinte al Consiliului Județean Harghita să semneze toate actele necesare Acordului de parteneriat pentru depunerea cererii de finanțare și implementarea activităților aferente proiectului "Învățământul dual în Miercurea Ciuc pentru creșterea competitivității, inovării și consolidarea economiei regionale printr-un consorțiu regional integrat" în numele UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita.

Art. 8. Cu aducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri se însărcinează Președintele Consiliului Județean Harghita, prin Direcția economică, și Vicepreședintele Bíró Barna Botond, prin Direcția generală programe și proiecte.

Art. 9. Hotărârea se comunică de către Direcția juridică și administrație publică, Compartimentul Cancelaria Consiliului Județean Harghita: președintelui Consiliului Județean Harghita Borboly Csaba, vicepreședintelui Consiliului Județean Harghita Bíró Barna Botond, secretarului general al județului Harghita Balogh Krisztina, Direcției economice, Direcției generale programe și proiecte, primarului Municipiului Miercurea Ciuc, Korodi Attila și Instituției Prefectului județului Harghita.

M-Ciuc, 07.03.2023

PREȘEDINTE,
Borboly Csaba

CONTRASEMNEAZĂ
SECRETARUL GENERAL AL JUDEȚULUI,
Balogh Krisztina

ROMÂNIA
JUDEȚUL HARGHITA
CONSILIUL JUDEȚEAN
Direcția generală programe și proiecte
Nr. 116213 / 06 .03.2023

DE ACORD:
VICEPREȘEDINTE,
Bíró Barna Botond

REFERATUL DE APROBARE

privind aprobarea depunerii Cererii de finanțare și implementarea proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual” de către UAT Municipiul Miercurea Ciuc în parteneriat cu UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, cu Universitatea Sapientia, cu liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR) pentru componenta C15 - Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

În cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență, Pilonul IV, Politici pentru noua generație, Componenta C15 Educație, Reforma 4 Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6, se sprijină dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale.

Scopul dezvoltării consorțiilor regionale pentru crearea unor campusuri profesionale îl reprezintă pilotarea rutei complete de învățământ dual în cadrul unor consorții regionale integrate pentru învățământ dual.

În acest sens, în cadrul prezentului apel de proiecte, se are în vedere dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual. De asemenea, se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual de nivel preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar. În cadrul Consorțiilor, elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Beneficiarii prezentului apel de proiecte sunt Consorțiile regionale pentru învățământ dual, înființate conform Metodologiei aprobate prin Ordinul ministrului educației nr.6216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare.

Fiecare Consorțiu nou constituit va beneficia de finanțare pentru construirea unui campus profesional integrat, liceal și universitar, având în vedere că, în prezent, la nivelul învățământului profesional și tehnic, o provocare importantă o constituie identificarea unor spații educaționale în care atât elevii, cât și studenții, să se familiarizeze cu ruta profesională completă.

Astfel Primăria Municipiului Miercurea Ciuc a demarat consultări cu factorii implicați pentru crearea unui consorțiu, care să aibă ca obiectiv realizarea unui Campus profesional integrat, liceal și universitar pentru învățământ dual în Municipiul Miercurea Ciuc.

În baza Adresei transmise de către Primăria Municipiului Miercurea Ciuc cu nr. 7258/10.02.2023 (anexat la prezenta), înregistrat la Consiliul Județean Harghita cu nr. 113341/10.02.2023, privind invitația de participare la crearea unui Consorțiu pentru învățământ dual între UAT Municipiul Miercurea Ciuc ca lider de parteneriat, UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita ca partener nr. 2, UAT Orașul Miercurea Nirajului, UAT Orașul Sângeorgiu de Pădure, Universitatea Sapiientia, Liceele Tehnologice din Miercurea Ciuc și cu întreprinzători și asociațiile întreprinzătorilor din județul Harghita.

Prin Hotărârea Consiliului Județean Harghita cu nr. 66/2023, privind aprobarea participării UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, în calitate de partener, la constituirea Consorțiului pentru "Învățământul dual în Miercurea Ciuc pentru creșterea competitivității, inovării și consolidarea economiei regionale printr-un consorțiu regional integrat", a fost creat baza necesară pentru elaborarea și depunerea unei cereri de finanțare în cadrul apelului de proiecte **PNRR/2022/C15/MEDU/I6/Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual**, prin formarea unui parteneriat pentru implementarea activităților proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual”.

Depunerea cererii de finanțare este condiționată de aprobarea în prealabil a modelului de "ACORD DE PARTENERIAT" (anexa nr. 1 la proiectul de hotărâre), care va fi încheiat între UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita ca partener 2 de proiect, UAT Municipiul Miercurea Ciuc ca partener 1 (Lider de proiect), Universitatea Sapiientia, liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita, a Descrierii sumare a investiției (anexa nr. 2 la proiectul de hotărâre) și a Bugetului proiectului investiției (anexa nr. 3 la proiectul de hotărâre).

Dorim să evidențiem faptul că termenul de depunere a cererilor de finanțare este data de 07.03.2023.

În baza celor prezentate mai sus, Vă înaintăm spre aprobare proiectul de Hotărâre al Consiliului Județean Harghita privind aprobarea depunerii Cererii de finanțare și implementarea proiectului cu titlul „Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual” de către UAT Municipiul Miercurea Ciuc în parteneriat cu UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita, cu Universitatea Sapientia, cu liceele tehnologice și întreprinzători din județul Harghita în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR) pentru componenta C15- Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Zonda Erika
director general

Péli Levente
director general adjunct

Csíki Anna
consilier

Miercurea Ciuc, 06.03.2023.

Modelul Acordului de parteneriat pentru implementarea Proiectului

ACORD DE PARTENERIAT

Art. 1. Părțile:

1. **UAT Municipiul Miercurea-Ciuc** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, P-ța Cetății, nr. 1, cod poștal 530110, tel: 0266-371165, fax: 0266-371165, e-mail: primaria@miercureaciuc.ro, cod fiscal¹ 4245747, reprezentată prin Korodi Attila, în calitate de Primar și denumit în continuare **Lider de consorțiu, Partener 1**
2. **UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. P-ța Libertății, nr. 5, cod poștal 530140, tel: 0266-207700, fax: 0266-207703, e-mail: info@judetulharghita.ro, cod fiscal² 14049969, reprezentată prin Borboly Csaba, în calitate de Președinte și denumit în continuare **Partener 2**,
3. **Universitatea Sapientia** cu sediul în Cluj-Napoca, str. Matei Corvin, nr. 4, județul Cluj, cod poștal 400112, (Sediul din Miercurea-Ciuc: Miercurea-Ciuc, str. Piața Libertății nr. 1, cod poștal: 530104); tel: 0264-439266, fax: 0264-593688, e-mail: office@sapientia.ro, cod fiscal³ RO14645945, reprezentată prin Tonk Márton, în calitate de Rector și denumit în continuare **Partener 3**,
 - a. Universitatea Sapientia, Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste, Târgu-Mureș/Corunca, Calea Sighișoarei nr. 2.
 - b. Universitatea Sapientia, Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești, Miercurea Ciuc, județul Harghita, Piața Libertății nr. 1., 530104, Târgu-Mureș/Corunca, Calea Sighișoarei nr. 2

¹Codul fiscal sau codul TVA, după caz.

² Idem 1

³ Ibidem 1

4. **Liceul Tehnologic Joannes Kajoni** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Toplița, nr. 22, cod poștal 530241, tel: 0266-313873, e-mail: office@kajoni.ro, cod fiscal⁴ 4246017, reprezentată prin Sîlkösd Annamária, în calitate de Director și denumit în continuare **Partener 4**,
5. **Liceul Tehnologic Kós Károly** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Toplița, nr. 20-22, cod poștal 530241, tel: 0757-075903, fax: -, e-mail: koskaroly_iskola@yahoo.com, cod fiscal 11305540, reprezentată prin Szen Ioan, în calitate de Director, și denumit în continuare **Partener 5**,
6. **Liceul Tehnologic Venczel József** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, Str. Toplița nr. 20, cod poștal 530241, tel: 0366-104215, fax: 0366-104215, e-mail: gs.venczeljozsef@eduhr.ro, venczel.iskola@venczeljozsef.ro, cod fiscal 4245976, reprezentată prin Ambrus Orsolya, în calitate de Director, și denumit în continuare **Partener 6**,
7. **Amigo & Intercost SRL** cu sediul în Str. Lemnarilor, Nr. 1/A, Odorheiu Secuiesc, Jud. Harghita, cod poștal 535600, tel: 0266-218319, e-mail: odorhei.aic@gmail.com, cod fiscal RO13131768, deschis la banca BRD Sucursala Miercurea-Ciuc, reprezentată prin Biro Jozsef, în calitate de Administrator, denumit în continuare **Partener 7**,
8. **Elan-Trio SRL** cu sediul în Mun. Odorheiu Secuiesc, Jud. Harghita, str. II. Rakoczi Ferenc, nr. 90, cod poștal 535600, tel: 0266-211166, e-mail: info@merkur.ro, cod fiscal RO3714810, reprezentată prin Fazakas Attila, în calitate de Administrator, denumit în continuare **Partener 8**,
9. **HEINEKEN România S.A.**, persoană juridică română, cu sediul în București, Muse Corporate Offices, Str. Tipografilor, nr. 1A, et. 4 - 6, sector 1, înregistrată la Registrul Comerțului sub numărul de ordine J 40/12235/2002, având codul unic de înregistrare RO13240781, (Punct de Lucru Miercurea Ciuc, Str. Harghita nr. 100 - Miercurea Ciuc Județul Harghita) reprezentată prin dna. Ana - Maria Crivăț, în calitate de Director of Corporate Affairs, denumită în continuare **Partener 9**,

⁴ Ibidem 1

10. **Eurato SA** cu sediul în Odorheiu Secuiesc, județul Harghita, Str. II. Rákóczi Ferenc, nr. 124, cod poștal 535600, tel: 0266-218348, fax: 0266-219975, e-mail: office@eurato.ro , cod fiscal RO6682764, reprezentată prin Bencze Tivadar, în calitate de Administrator și denumit în continuare **Partener 10**,
11. **Fenyo SRL** cu sediul în Miercurea Ciuc, județul Harghita, Str. Nicolae Bălcescu nr. 11, cod poștal 530132, tel: 0747400410, 0751170971, 0266-311493, fax: 0266-371112, cod fiscal 13638885, reprezentată prin Kurkó János-György, în calitate de Administrator, și denumit în continuare **Partener 11**,
12. **Iris Service Ciuc S.A.** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Vânătorilor, nr. 4, cod poștal 530144 , tel: 0266 317700 , fax: 0266 324336 , e-mail: office@irislemn.ro, cod fiscal RO527397, reprezentată prin Negru Petru, în calitate de Administrator, și denumit în continuare **Partener 12**,
13. **SET Prod-Com SRL** cu sediul în Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Lelicieni, nr. 49/B, cod poștal 530190, tel: 0266 372 425, 0744590773, e-mail: office@setprodcom.ro, cod fiscal RO7084173, reprezentată prin Orbán András, în calitate de Administrator, și denumit în continuare **Partener 13**,
14. **Swing Trade SRL** cu sediul în Sovata, județul Mureș, str. Principală, nr. 72, cod poștal 545500, tel: 0265 570 320, e-mail: swingtrade2003@yahoo.com, cod fiscal RO9866443, reprezentată prin Hegyi Liana Georgeta, în calitate de Administrator, și denumit în continuare **Partener 14**,
15. **Asociația Caritas Alba Iulia - Asistență Medicală și Socială** cu sediul Miercurea Ciuc, județul Harghita, Str. Szék nr. 147, cod poștal 530203, tel: 0266-315763, fax: 0266-313101, e-mail: homecare.office@caritas-ab.ro, cod fiscal 15070152, reprezentată prin Péter György, în calitate de Director, și denumit în continuare **Partener 15** ,

numite în mod colectiv "**Consortiul/Părți**", "**Parteneri**", „**Parteneriat**”:

Art. 2. Obiectul

Acord de Parteneriat pentru Cererea de Finanțare "Învățământul Dual în Miercurea Ciuc pentru Creșterea Competitivității, Inovării și Consolidarea Economiei Regionale Printr-Un Consortiu Regional Integrat"

- (1) Obiectul acestui Parteneriat este de a stabili drepturile și obligațiile Părților, contribuția financiară proprie a fiecărei Părți la bugetul Proiectului precum și responsabilitățile ce le revin în implementarea activităților aferente Proiectului ***"Învățământul dual în Miercurea Ciuc pentru creșterea competitivității, inovării și consolidarea economiei regionale printr-un consorțiu regional integrat"***
- (2) Prezentul Acord de parteneriat este parte integrantă a Cererii de finanțare/Contractului de finanțare și se aplică, inclusiv, Schemei de ajutor de minimis.

Art. 3. Principiile de bună practică ale Parteneriatului

- (1) Toți Partenerii trebuie să contribuie la realizarea Proiectului și să își asume rolul lor în cadrul Proiectului, așa cum acesta este definit în cadrul prezentului Acord de parteneriat.
- (2) Părțile trebuie să se consulte în mod regulat și să se informeze asupra tuturor aspectelor privind evoluția Proiectului.
- (3) Toți Partenerii trebuie să implementeze activitățile cu respectarea standardelor profesionale și de etică cele mai înalte.
- (4) Partenerii sunt obligați să respecte regulile privitoare la conflictul de interese și regimul incompatibilităților, iar, în cazul apariției unui asemenea conflict, să dispună luarea măsurilor ce conduc la evitarea, respectiv stingerea lui.

Art. 4 Roluri și responsabilități în implementarea proiectului

- (1) Rolurile și responsabilitățile sunt descrise în tabelul de mai jos și corespund prevederilor din Cererea de finanțare – care este documentul principal în stabilirea principalelor activități asumate de fiecare Partener:

Organizația	Roluri și responsabilități (activitățile și sub activitățile pe care fiecare trebuie să le implementeze, în strânsă corelare cu informațiile furnizate în formularul cererii de finanțare)
UAT Municipiul Miercurea Ciuc Lider - Partener 1	<p>Este implicat în implementarea activităților, ca responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.2.Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> o A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție. o A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție. o A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție. - A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate: <ul style="list-style-type: none"> o A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în

	<p>infrastructura noua creata</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate <p>- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția○ A.4.2. Management de proiect <p>Este implicat în implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.1 Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul dual○ A.1.2 Dezvoltare de programe de studii universitare în rută duală○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală○ A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format;
UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita Partener 2	<p>Este implicat în implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.1 Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul dual

- A.1.2 Dezvoltare de programe de studii universitare în rută duală
- A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă
- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.
 - A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.
 - A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.
- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata
 - A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate.
- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea



	<p>strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția
<p>Universitatea Sapientia Partener 3</p>	<p>Este implicat în implementarea activităților, ca responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală○ A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format; <p>Este implicat în implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.

	<ul style="list-style-type: none">○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.- A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția
Liceul Tehnologic Joannes Kajoni Partener 4	<p>Este implicat în implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;



	<ul style="list-style-type: none">○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală○ A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format;- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea
--	---

	<p>strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none">o A.4.1. Măsurile de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>Liceul Tehnologic Kós Károly Partener 5</p>	<p>Este implicat în implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta dualăo A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format;- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">o A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.o A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.

	<ul style="list-style-type: none">○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.- A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
Liceul Tehnologic Venczel József Partener 6	<p>Este implicat in implementarea activităților, ca co-responsabil de activitate:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală○ A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ

superior format;

- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - o A.2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.
 - o A.2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.
 - o A.2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.
- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - o A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata
 - o A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate
- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes

	<ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>Amigo & Intercost SRL Partener 7</p>	<p>Este implicat în implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2. Construcția și amenajarea 'infrastructurii': Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin

	<p>instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
Elan-Trio SRL Partener 8	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție. ○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție. ○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție. - A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii: <ul style="list-style-type: none"> ○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata ○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate - A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes <ul style="list-style-type: none"> ○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>HEINEKEN România S.A Partener 9</p>	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului: <ul style="list-style-type: none"> ○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă ○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;



- A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă
- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală
- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.
 - A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.
 - A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.
- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:**
 - A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata
 - A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate
- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea



	<p>strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsurile de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>Eurato SA Partener 10</p>	<p>Este implicat în implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă○ A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;○ A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.

	<ul style="list-style-type: none">- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">o A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creatao A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">o A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
Fenyo SRL Partener 11	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de

	<p>spații/dotări/echipamente si tehnologii:</p> <ul style="list-style-type: none">○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție. <p>- A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate <p>- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none">○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
Iris Service Ciuc S.A Partener 12	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">○ A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă



- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă
- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală
- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:**
 - A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.
 - A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.
 - A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.
- A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura nouă creată prin instalarea de soluții hardware și software avansate, **cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:**
 - A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creată
 - A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate

	<ul style="list-style-type: none">- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente; Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">o A.4.1. Măsurile de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>SET Prod-Com SRL Partener 13</p>	<p>Este implicat în implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente și tehnologii:<ul style="list-style-type: none">o A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.o A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.o A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual

	<p>preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.</p> <ul style="list-style-type: none">- A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura nouă creată prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dofări/echipamente si tehnologii:<ul style="list-style-type: none">o A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura nouă creatăo A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes<ul style="list-style-type: none">o A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>Swing Trade SRL Partener 14</p>	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none">- A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:<ul style="list-style-type: none">o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completăo A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;o A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală- A.2.Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și

	<p>alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție. ○ A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție. ○ A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție. <p>- A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata ○ A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate <p>- A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
<p>Asociația Caritas Alba Iulia - Asistență Medicală și</p>	<p>Este implicat in implementarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:



Socială

Partener 15

- A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă
- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă
- A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate;
- A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală
- **A.2.Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:**
 - A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.
 - A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.
 - A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.
- **A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate, cu rol de consultare privind necesarul de spații/dotări/echipamente si tehnologii:**
 - A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata

	<ul style="list-style-type: none"> o A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate - A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes <ul style="list-style-type: none"> o A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția.
--	---

(2) Responsabilități și angajamente financiare între Parteneri.

Partenerii vor asigura contribuția la cheltuielile totale ale proiectului așa cum este precizat în Cererea de finanțare și în prezentul Acord.

Organizația	Contribuția (unde este cazul) corelată cu activitățile și sub activitățile menționate la alin. (1)
UAT Municipiul Miercurea Ciuc Partener 1	<p>Valoarea contribuției (in lei) este de 15.555.800,00 fără TVA, valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului fiind de 15,273% , pentru activitățile eligibile:</p> <p>A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului:</p> <ul style="list-style-type: none"> A.1.1 Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul dual A.1.2 Dezvoltare de programe de studii universitare în rută duală A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate A.1.5. Formarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ

superior format.

A.2. Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate.

A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție.

A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție.

A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.

A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate.

A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata

A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate

Valoarea contribuției proprii pentru activitățile neeligibile pe perioada implementării proiectului se vor stabili în funcție de necesități, pentru activitățile:

A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes.

A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția

	A.4.2. Management de proiect
UAT. Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita Partener 2	Valoarea contribuției (in lei) este de 4.928.000,00fără TVA, valoarea contribuției la valoarea totală a proiectului fiind de 4,839%, pentru activitățile eligibile: A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului: A.1.1 Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul dual A1.2 Dezvoltare de programe de studii universitare în rută duală A.1.3. Creșterea numărului elevilor înscriși în ruta duală completă A.1.4. Creșterea numărului studenților înmatriculați la programele de studiu dezvoltate A.1.5. Formiarea Coordonatori de practică pentru a derula activități în ruta duală A.1.6. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format. A.2.Construcția și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnică și alte săli pentru învățământul de specialitate. A2.1. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de pre-construcție. A2.2. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de Construcție. A2.3. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământul dual

	<p>preuniversitar și terțiar)- clădiri eficiente energetic. Faza de post-construcție.</p> <p>A.3.Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura noua creata prin instalarea de soluții hardware și software avansate.</p> <p>A.3.1. Achiziționarea și instalarea de tehnologii și echipamente de digitale pentru în infrastructura noua creata</p> <p>A.3.2. Instruirea personalului privind utilizarea soluțiilor hardware și software avansate</p> <p>Valoarea contribuției proprii pentru activitățile neeligibile pe perioada implementării proiectului se vor stabili în funcție de necesități, pentru activitățile:</p> <p>A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru rezultate de succes.</p> <p>A.4.1. Măsuri de informare, comunicare și publicitate privind investiția</p>
--	---

Responsabilitățile privind derularea fluxurilor financiare sunt conforme cu prevederile PNRR și a legislației naționale.

- (3) Transferul fondurilor de către Ministerul Educației se poate efectua în contul Liderului de parteneriat sau al Partenerilor astfel:

Organizația	Cod IBAN
UAT Municipiul Miercurea Ciuc; Lider Partener 1	Cont pentru cerere de transfer: RO61TREZ35121A428801XXXX RO52TREZ35121A428803XXXX Denumire Banca/Adresa: Trezoreria operativă Municipiul Miercurea Ciuc, Str. Revoluției din Decembrie, 20, Miercurea Ciuc, Harghita, 530223, Miercurea Ciuc

Art. 5 Perioada de valabilitate a Acordului

- (1) Perioada de valabilitate a Acordului începe la data semnării prezentului Acord și încetează la data la care Contractul de finanțare aferent Proiectului își încetează valabilitatea.
- (2) Prelungirea perioadei de valabilitate a Contractului de finanțare conduce automat la extinderea Perioadei de valabilitate a prezentului Acord.

Art. 6. Drepturile și obligațiile Liderului de parteneriat (Partenerului 1)

6.1. Drepturile Liderului de parteneriat

- (1) Liderul de parteneriat are dreptul să solicite celorlalți Parteneri furnizarea oricăror informații și documente legate de Proiect, în scopul elaborării rapoartelor de progres, a cererilor de transfer, sau a verificării respectării normelor în vigoare privind atribuirea contractelor de achiziție publică.

6.2. Obligațiile Liderului de parteneriat

- (1) Liderul de parteneriat (Partener 1) va semna Cererea de finanțare și Contractul de finanțare.
- (2) Liderul de parteneriat (Partener 1) va consulta Partenerii cu regularitate, îi va informa despre progresul în implementarea Proiectului și le va furniza copii ale rapoartelor de progres și financiare. ftrezor
- (3) Să pună la dispoziție terenul în suprafața de aproximativ 28.000 mp, din Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Toplița, nr. 20-22, cod poștal 530241 pentru construcția noii infrastructuri finanțată prin proiect;



- (4) Să asigure o cofinanțare (cheltuieli eligibile) suficientă pentru implementarea în bune condiții a proiectului.
- (5) Să asigure finanțarea necesară pentru cheltuielile neeligibile pe care le efectuează.
- (6) Propunerile pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), trebuie să fie convenite cu Partenerii înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.
- (7) Liderul de parteneriat va monitoriza desfășurarea corectă a procedurilor de atribuire a contractelor de achiziție publică, de către ceilalți Parteneri, conform normelor în vigoare după caz.
- (8) Liderul parteneriatului este responsabil cu transmiterea cererilor de transfer către autoritatea de management conform prevederilor Contractului de finanțare, conform procedurii.
- (9) Liderul de parteneriat va asigura transferul de fonduri obținute din procesul de transfer pentru cheltuielile angajate de către ceilalți Parteneri, care au fost certificate ca eligibile, după caz.
- (10) În cazul în care unul dintre Partenerii 2-15, nu duc la îndeplinire una sau mai multe din obligațiile care le revin (e.g. implementarea unor activități, asigurarea contribuției la cofinanțarea proiectului, respectarea normelor în vigoare privind procedura de atribuire a contractelor de achiziție publică), Liderul de parteneriat va prelua în totalitate responsabilitatea de a îndeplini aceste obligații
- (11) În cazul unui prejudiciu, Liderul de parteneriat răspunde solidar cu partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul.
- (12) Liderului de parteneriat este responsabil pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele său de către Ministerul Educației.
- (13) Liderul de parteneriat, beneficiar al unui proiect în conformitate cu prevederile art. 27 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 124/2021, este responsabil cu asigurarea implementării proiectului și a respectării tuturor prevederilor contractului/deciziei/ordinului de finanțare încheiat(e) cu coordonatorul de reforme și/sau investiții, precum și cu respectarea prevederilor Normelor metodologice din 14 februarie 2022 de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate

României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență aprobate prin HG nr. 209 din 14 februarie 2022.

Art. 7 Drepturile și obligațiile Partenerilor 2-15

7.1. Drepturile Partenerului 2

- (1) Cheltuielile angajate de Partenerul 2 sunt eligibile în același fel ca și cheltuielile angajate de către Liderul de parteneriat corespunzător rolurilor avute în proiect, după caz.
- (2) Partenerul 2 are dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile, după caz.
- (3) Partenerul 2 are dreptul să fie consultat cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informat despre progresul în implementare a Proiectului și să i se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (1) Partenerul 2 are dreptul să fie consultat, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

7.2. Obligațiile Partenerului 2

- (1) Să asigure o cofinanțare (cheltuieli eligibile) suficientă pentru implementarea în bune condiții a proiectului.
- (2) Să asigure finanțarea necesară pentru cheltuielile neeligibile pe care le efectuează.
- (3) Partenerul 2 este obligat să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare, după caz.
- (4) Partenerul 2 este obligat să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer, după caz.
- (5) Partenerul 2 este obligat să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legată de proiect, solicitată de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană



sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale, după caz.

- (6) Partenerul 2 este obligat să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.
- (7) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.
- (8) Partenerul 2 este responsabil pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lui de către Autoritatea de management.

7.3. Drepturile Partenerului 3

- (4) De a contribui la proiectarea și la curriculum-ul programului de învățământ dual, asigurându-se că acesta se aliniază cu obiectivele și standardele lor academice.
- (5) Cheltuielile angajate de Partenerul 3 sunt eligibile în același fel ca și cheltuielile angajate de către Liderul de parteneriat corespunzător rolurilor avute în proiect, după caz.
- (6) Partenerul 3 are dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile, după caz.
- (7) Partenerul 3 are dreptul să fie consultat cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informat despre progresul în implementare a Proiectului și să i se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (9) Partenerul 3 are dreptul să fie consultat, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

7.4. Obligațiile Partenerului 3

- (1) Să contribuie la dezvoltarea instrumentelor de desfășurare a proceselor specifice învățământului dual;
- (2) Să asigure spațiile de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și pentru componenta de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la instituția de învățământ superior, în concordanță cu planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- (3) Să asigure resursa umană pentru instruirea teoretică și instruirea practică realizată în instituția de învățământ superior, în conformitate cu reglementările legale în vigoare,

precum și pentru pregătirea/ perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru dezvoltarea competențelor de specialitate în domeniul noilor tehnologii din domeniu;

- (4) Să asigure organizarea și derularea activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- (5) Să asigure elaborarea și aplicarea procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- (6) Să asigure planificarea strategică a instituției/unității de învățământ - planul de acțiune;
- (7) Să asigure proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- (8) Să asigure evaluarea continuă a elevilor și studenților;
- (9) Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studenților, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- (10) Să asigure planificarea, împreună cu operatorii economici, a stagiilor de pregătire practică și a practicii săptămânale și stabilirea, de comun acord cu aceștia, a schemelor orare pentru învățământul dual;
- (11) Să asigure organizarea și desfășurarea, împreună cu operatorii economici, a activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- (12) Să asigure elaborarea și aplicarea, în parteneriat cu operatorii economici, a procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- (13) Să asigure finanțarea necesară pentru cheltuielile neeligibile pe care le efectuează.
- (14) Partenerul 3 este obligat să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare, după caz.
- (15) Partenerul 3 este obligat să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer, după caz.
- (16) Partenerul 3 este obligat să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legate de proiect, solicitate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale, după caz.



- (17) Partenerul 3 este obligat să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.
- (18) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.
- (19) Partenerul 3 este responsabil pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lor de către Autoritatea de management.

7.5. Drepturile Partenerilor 4-5-6

- (1) De a avea acces la resurse și sprijin din partea organizațiilor partenere din cadrul consorțiului, cum ar fi finanțare, materiale și expertiză.
- (2) De a contribui la proiectarea și la curriculum-ul programului de învățământ dual, asigurându-se că acesta se aliniază cu obiectivele și standardele lor academice.
- (3) De a avea acces și de a lucra cu partenerii industriali din cadrul consorțiului, oferindu-le elevilor experiențe de învățare practică valoroase și oportunități de a stabili legături cu potențiali angajatori.
- (4) De a avea acces la oportunități de formare și dezvoltare profesională pentru profesori, administratori și alte părți interesate, pentru a contribui la sprijinirea creșterii și succesului consorțiului.
- (5) Dreptul de a utiliza echipamente și instalații de ultimă generație puse la dispoziție de organizațiile partenere din cadrul consorțiului, care pot contribui la pregătirea elevilor pentru cariere în domeniile pe care le aleg.
- (6) Dreptul de a fi implicate în planificarea și revizuirea programului de învățământ dual, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback cu privire la proiectarea și implementarea programului.
- (7) Cheltuielile angajate de Partenerii 4-5-6, sunt eligibile în același fel ca și cheltuielile angajate de către Liderul de parteneriat corespunzător rolurilor avute în proiect, după caz.
- (8) Partenerii au dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile, după caz.
- (9) Partenerii au dreptul să fie consultați cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informați despre progresul în implementarea Proiectului și să li se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.



- (10) Partenerii au dreptul să fie consultați, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

7.6. Obligațiile Partenerilor 4-5-6

- (1) Să asigure resursele umane pentru instruirea teoretică, laboratorul tehnologic și instruirea practică realizată în unitatea de învățământ, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- (2) Să asigure spațiile de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și pentru componenta de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- (3) Să desemneze, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, câte un cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă de elevi la instruirea practică, responsabil pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici; responsabilitățile cadrului didactic coordonator vor fi detaliate în anexa pedagogică a contractelor individuale de studii și pregătire practică;
- (4) Cadrul didactic coordonator de practică desemnat de unitatea de învățământ colaborează cu tutorele desemnat de operatorul economic pentru evaluarea rezultatelor învățării dobândite de elevul practicant pe durata practicii desfășurate la operatorul economic și realizează înregistrarea în documentele școlare a notelor și absențelor la practică;
- (5) Să realizeze proiectarea curriculumului în dezvoltare locală, în conformitate cu solicitările operatorilor economici și cerințele standardelor de pregătire profesională și în parteneriat cu aceștia;
- (6) Să planifice, împreună cu operatorii economici, stagiile de pregătire practică a elevilor și pregătirea practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, în conformitate cu prevederile din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- (7) Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;



- (8) Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceștia, organizarea și desfășurarea evaluării continue a elevilor;
- (9) Să asigure elaborarea și aplicarea procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- (10) Să asigure elevilor, contractele individuale de pregătire practică, în conformitate cu Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3554/2017, până la termenul prevăzut în aceasta, cu respectarea modelului reglementat prin ordin al ministrului educației naționale;
- (11) Să elaboreze, în colaborare cu partenerii școlii, planificarea strategică a unității de învățământ - planul de acțiune al școlii (PAS) și să îl supună aprobării consiliului de administrație;
- (12) Să recruteze și să înmatriculeze elevi în programul de învățământ dual, inclusiv să furnizeze informații despre program și beneficiile acestuia pentru viitorii elevi și familiile acestora.
- (13) Să sprijine evaluarea și îmbunătățirea programului de învățământ dual, inclusiv prin furnizarea de date și feedback cu privire la rezultatele programului și prin participarea la evaluările programului
- (14) Să asigure finanțarea necesară pentru cheltuielile neeligibile pe care le efectuează.
- (15) Partenerii sunt obligați să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare, după caz.
- (16) Partenerii sunt obligați să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer, după caz.
- (17) Partenerii sunt obligați să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legate de proiect, solicitate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale, după caz.
- (18) Partenerii sunt obligați să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.

- (19) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.
- (20) Partenerii sunt responsabili pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lor de către Autoritatea de management.

7.7. Drepturile Partenerilor 7-15

- (1) Să formuleze cerințe și propuneri pentru stabilirea numărului și conținutului probelor de admitere și să participe la elaborarea Procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- (2) Să participe la recrutarea, selecția și admiterea candidaților pentru locurile oferite în învățământul dual;
- (3) Să participe la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- (4) Să fie consultat în organizarea procesului de pregătire a elevilor/studentilor și stabilirea schemelor orare de funcționare a programelor de învățământ dual;
- (5) Să realizeze evaluarea rezultatelor învățării dobândite de elevul/studentul practicant, pe durata practicii desfășurate la operatorul economic, prin tutorele de practică, care se consultă în acest scop cu cadrul didactic coordonator de practică desemnat de unitatea/instituția de învățământ, în condițiile convenite cu acesta;
- (6) Să fie informat de către instituția/unitatea de învățământ cu privire la frecvența și situația școlară a elevilor/studentilor cu care a încheiat contracte individuale de studii și pregătire practică;
- (7) Să participe la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în colaborare cu unitatea/instituția de învățământ, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceasta;
- (8) Să stabilească cuantumul și criteriile de acordare a susținerii financiare, stimulentei și altor forme de sprijin pentru elevi/studenti, cu respectarea reglementărilor legale și în condițiile asumate prin prezentul contract;
- (9) Să stabilească criteriile de angajare a absolvenților pe care i-a format, în baza contractelor individuale de studii și pregătire practică, cu respectarea reglementărilor legale și a prevederilor aplicabile din prezentul contract;

- (10) Să încurajeze expunerea internațională: Oferirea de oportunități de studiu în deplasare sau de învățare la nivel global poate oferi studenților experiențe interculturale și îi poate expune la noi perspective și abordări ale domeniului lor de studiu.
- (11) Să încurajeze inovarea: Oferirea de oportunități pentru studenți de a-și dezvolta și implementa propriile proiecte, fie printr-un program dedicat antreprenorialului, fie prin încorporarea acestor elemente în alte cursuri, poate ajuta studenții să își dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor și să încurajeze creativitatea și inovarea.
- (12) Alinierea educației la nevoile industriei: Prin alinierea strânsă a curriculumului și a formării oferite prin intermediul consorțiului la nevoile industriilor locale, studenții vor fi mai bine pregătiți pentru a satisface cerințele pieței locale a muncii, ceea ce va face ca forța de muncă locală să fie mai competitivă.
- (13) Partenerii au dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile, după caz.
- (14) Partenerii au dreptul să fie consultați cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informați despre progresul în implementarea Proiectului și să li se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (15) Partenerii au dreptul să fie consultați, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

7.8. Obligațiile Partenerilor 7-15

- (1) Să participe cu specialiști la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- (2) Să încheie, împreună cu unitatea/instituția de învățământ, cu elevii/studenții sau părinții/tutorii legali ai acestora, contractele individuale de studii și pregătire practică pentru elevii/studenții înscriși în urma derulării procedurii de admitere, care au optat și au fost admiși pe locurile alocate operatorului economic respectiv. Contractele individuale de studii și pregătire practică se încheie, în conformitate cu Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, până la termenul prevăzut în aceasta, cu respectarea modelului. Contractele se vor încheia luând în calcul capacitatea și disponibilitatea operatorilor economici de a primi în practică elevi/studenți.
- (3) Să răspundă de organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică, prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru nivelul respectiv de calificare, precum și a



componentei de pregătire practică (instruire practică și laborator tehnologic), din modulele de specialitate stabilite prin planurile de învățământ, convenite a se desfășura la operatorii economici;

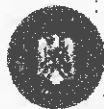
- (4) Să asigure condițiile materiale – utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, energie și celelalte utilități necesare pentru practica elevilor/studentilor organizată în răspunderea sa (stagiile de pregătire practică, curriculum în dezvoltare locală și componenta de pregătire practică din modulele de specialitate, convenite a se desfășura la operatori economici, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare);
- (5) Să asigure resursele umane (tutori) necesare pentru pregătirea practică a elevilor/studentilor, organizată la operatorul economic;
- (6) Să asigure participarea tutorilor care nu au o formare pedagogică și metodică certificată la programele de pregătire pedagogică și metodică, organizate în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- (7) Să stabilească, în parteneriat cu unitatea/instituția de învățământ schemele orare de funcționare a învățământului dual, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- (8) Să planifice, împreună cu unitatea/instituția de învățământ, stagiile de pregătire practică a elevilor/studentilor, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- (9) Să asigure finanțarea necesară pentru cheltuielile neeligibile pe care le efectuează.
- (10) Partenerii sunt obligați să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare, după caz.
- (11) Partenerii sunt obligați să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer, după caz.
- (12) Partenerii sunt obligați să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legate de proiect, solicitate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale, după caz.



- (13) Partenerii sunt obligați să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.
- (14) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.
- (15) Partenerii sunt responsabili pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lor de către Autoritatea de management.

Art. 7.9 Coordonarea Consorțiului este asigurată de Liderul Consorțiului.

- (1) Liderul Consorțiului asigură coordonarea acțiunilor Partenerilor în procesul de educare și formare profesională a elevilor/studentilor înmatriculați în învățământul dual la entități din cadrul Consorțiului, respectiv își asumă rolul de Lider de parteneriat în cadrul unor finanțări din fonduri externe nerambursabile sau al unor alte tipuri de finanțări destinate scopului pentru care este constituit Consorțiul.
- (2) Procesul de luare a deciziilor în cadrul Consorțiului este asigurat printr-o structură din care fac parte reprezentanții legali ai tuturor entităților partenere.
- (3) Coordonarea Consorțiului de educație duală va implica o structură decizională care să echilibreze nevoile și obiectivele tuturor partenerilor. Această structură va include:
 - a. **Comitetul director:** Un comitet directorial, format din reprezentanți ai fiecărei organizații partenere, este responsabil pentru stabilirea direcției generale și a obiectivelor consorțiului. Comitetul de conducere se va întâlni periodic pentru a discuta progresul programului și pentru a lua decizii privind proiectarea programului, bugetul și alte aspecte esențiale.
 - b. **Grupuri de lucru:** Grupurile de lucru, alcătuite din experți din fiecare organizație parteneră, vor fi înființate pentru a se concentra pe domenii specifice ale programului, cum ar fi dezvoltarea curriculumului, sprijinirea studenților sau cercetarea și inovarea. Aceste grupuri de lucru se vor întâlni periodic pentru a discuta progresele înregistrate și pentru a face recomandări comitetului director.
 - c. **Consiliul consultativ:** Un consiliu consultativ, format din experți din industrie, funcționari guvernamentali și alte părți interesate, va fi înființat pentru a oferi îndrumare și sprijin consorțiului. Consiliul consultativ se va reuni periodic pentru a oferi feedback cu privire la progresul programului și pentru a face recomandări pentru îmbunătățirea acestuia.



- d. **Manager de program:** Un manager de program, numit de consorțiu, va fi responsabil de operațiunile zilnice ale programului, inclusiv de gestionarea oportunităților de finanțare, de coordonarea activităților între parteneri și de asigurarea îndeplinirii obiectivelor programului.
- e. **Consiliul consultativ al elevilor/studentilor:** Se va înființa un consiliu consultativ al studenților, format din studenți care participă în prezent la programul de învățământ dual, pentru a oferi feedback și recomandări cu privire la program. Acest consiliu va contribui la asigurarea faptului că programul răspunde nevoilor și obiectivelor elevilor și poate oferi informații valoroase cu privire la modalitățile de îmbunătățire a programului.
- f. **Evaluări și aprecieri periodice:** Evaluările și aprecierile periodice ale programului vor contribui la asigurarea faptului că programul își îndeplinește scopurile și obiectivele și pot oferi feedback valoros pentru îmbunătățirea programului. Aceste evaluări și aprecieri pot fi efectuate de un evaluator extern sau de un comitet format din reprezentanți ai fiecărei organizații partenere. Rezultatele acestor evaluări vor fi utilizate pentru a face recomandări pentru îmbunătățirea programului și pentru a se asigura că programul rămâne relevant și eficient în timp.
- g. **Secretariatul Consorțiului de învățământ dual este responsabil pentru administrarea și gestionarea zilnică a consorțiului", responsabilitățile incluzând:**
 - i. **Coordonarea comunicării și colaborării între parteneri:** Secretariatul este responsabil pentru facilitarea comunicării și colaborării între partenerii din consorțiu, inclusiv programarea și organizarea de întâlniri, distribuirea de informații și gestionarea schimbului de resurse și informații.
 - ii. **Sprijinirea punerii în aplicare a programului:** Secretariatul oferă sprijin pentru punerea în aplicare a programului de învățământ dual, inclusiv coordonarea activităților între parteneri, urmărirea progresului programului și asigurarea îndeplinirii obiectivelor programului.
 - iii. **Mentținerea înregistrărilor și raportarea:** Secretariatul este responsabil de păstrarea înregistrărilor și de raportarea activităților și rezultatelor consorțiului, inclusiv de întocmirea de rapoarte periodice pentru comitetul director și alți parteneri.
 - iv. **Facilitarea procesului decizional:** Secretariatul va fi implicat în facilitarea



procesului de luare a deciziilor în cadrul consorțiului, inclusiv în coordonarea activității comitetului director și a grupurilor de lucru și în asigurarea faptului că deciziile sunt comunicate în mod eficient tuturor partenerilor.

- v. În general, rolul secretariatului va fi de a se asigura că consorțiul funcționează în mod eficient și eficace și că programul de educație duală este capabil să își îndeplinească scopurile și obiectivele. Secretariatul va oferi un sprijin administrativ și operațional important consorțiului, permițându-le partenerilor să se concentreze pe furnizarea programului și pe rezultate.

- (4) Această structură este concepută pentru a se asigura că toți partenerii au un cuvânt de spus în procesul de luare a deciziilor și că programul este capabil să își atingă scopurile și obiectivele în mod eficient. De asemenea, aceasta contribuie la asigurarea faptului că programul răspunde nevoilor și obiectivelor tuturor partenerilor și că este capabil să se adapteze la circumstanțele în schimbare în timp.

Art. 8 Achiziții publice

Achizițiile în cadrul proiectului vor fi făcute de către Liderul de parteneriat sau oricare alt partener, cu respectarea condițiilor din Contractul de finanțare și a instrucțiunilor emise de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației și/sau alte organisme abilitate.

Art. 9 Proprietatea

- (1) Părțile au obligația să mențină proprietatea proiectului și natura activității pentru care s-a acordat finanțare, pe o perioadă de cel puțin 5 ani după finalizare / dare în exploatare și să asigure exploatarea și întreținerea în această perioadă.
- (2) Înainte de sfârșitul proiectului, Părțile/Partenerii vor conveni asupra modului de acordare a dreptului de utilizare a echipamentelor, bunurilor etc. achiziționate prin proiect, precum și a titlurilor și drepturilor de proprietate intelectuală și industrială 5 privind rezultatele proiectului. Copii ale titlurilor de transfer vor fi atașate raportului final.



- (3) Părțile au obligația de a asigura funcționarea tuturor bunurilor, echipamentelor achiziționate din finanțarea nerambursabilă, la locația/locațiile de implementare a/ale proiectului și exclusiv în scopul pentru care au fost achiziționate.
- (4) Părțile au obligația să nu înstrăineze, închirieze, gajeze bunurile achiziționate ca urmare a obținerii finanțării prin PNRR pe o perioadă de 5 ani de la finalizarea proiectului, conform paragrafului (1).

Art. 10 Confidențialitate

- (1) Părțile semnatare ale prezentului Acord convin să păstreze în strictă confidențialitate informațiile primite în cadrul și pe parcursul implementării proiectului și sunt de acord să prevină orice utilizare sau divulgare neautorizată a unor astfel de informații. Părțile înțeleg să utilizeze informațiile confidențiale doar în scopul de a-și îndeplini obligațiile din prezentul Acord de parteneriat.

Art. 11 Legea aplicabilă

- (1) Prezentului Acord i se va aplica și va fi interpretat în conformitate cu legislația în vigoare.
- (2) Pe durata prezentului Acord, părțile vor avea dreptul să convină în scris asupra modificării anumitor clauze, prin act adițional, oricând interesele lor cer acest lucru sau când aceste circumstanțe au loc și nu au putut fi prevăzute în momentul în care s-a încheiat prezentul Acord de Parteneriat.

Art. 12 Dispoziții finale

Toate posibilele dispute rezultate din prezentul Acord sau în legătură cu el, pe care părțile nu le pot soluționa pe cale amiabilă, vor fi soluționate de instanțele competente.

Întocmit în număr de 16 exemplare, în limba română, câte unul pentru fiecare parte și un original pentru Cererea de finanțare.

Semnături

Lider de parteneriat

Korodi Attila

Semnătura

Data și locul

în calitate de Primar

semnării



Finanțat de
Uniunea Europeană
Next Generation EU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

UAT Municipiul Miercurea

Ciuc

Partener 1

UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita	Borboly Csaba în calitate de Președinte	Semnătura	Data și locul semnării.
--	--	-----------	----------------------------

Partener 2

Universitatea Sapientia	Tonk Márton în calitate de Rector	Semnătura	Data și locul semnării
-------------------------	--------------------------------------	-----------	---------------------------

Partener 3

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni	Sükösd Annamária în calitate de Director	Semnătura	Data și locul semnării
-------------------------------------	---	-----------	---------------------------

Partener 4

Liceul Tehnologic Kós Károly	Szen Ioan în calitate de Director	Semnătura	Data și locul semnării
------------------------------	--------------------------------------	-----------	---------------------------

Partener 5

Liceul Tehnologic Venczel József	Ambrus Orsolya în calitate de Director	în Semnătura	Data și locul semnării
-------------------------------------	---	--------------	---------------------------

Partener 6

Amigo & Intercost SRL	Biro Jozsef, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
-----------------------	--	-----------	---------------------------

Partener 7

Elan-Trio SRL	Fazakas Attila, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
---------------	---	-----------	---------------------------

Partener 8

HEINEKEN România S.A	Ana - Maria Crivăț, în calitate de Director of Corporate Affairs	Semnătura	Data și locul semnării
----------------------	--	-----------	---------------------------

Partener 9

Eurato SA	Bencze Tivadar, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
-----------	---	-----------	---------------------------

Partener 10



Fenyo SRL Partener 11	Kurkó János-György, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
Iris Service Ciuc S.A Partener 12	Negru Petru, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
SET Prod-Com SRL Partener 13	Orbán András, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
Swing Trade SRL Partener 14	Hegyi Liana Georgeta, în calitate de Administrator	Semnătura	Data și locul semnării
Asociația Caritas Alba Iulia - Asistență Medicală și Socială Partener 15	Péter György, în calitate de Director	Semnătura	Data și locul semnării

Borboly Csaba

Președinte

Bíró Barna Botond

Vicepreședinte

Zonda Erika

Director general

Péli Levente

Director general Adjunct

M-Ciuc, 07.03.2023

Descrierea sumară a Investiției - construire campus

privind proiectului "Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual"

în vederea finanțării prin

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI - Politici pentru noua generație

Componenta 15 - Educație

Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

pentru Construirea unui Campus pentru Învățământul Dual în Miercurea-Ciuc, Pentru a îmbunătăți nivelul de educare și condițiile primare a grupurilor școlare prezente în zona studiată se propune realizarea a trei investiții după cum urmează:

- Ateliere pentru diverse discipline școlare. Suprafața de cca. 1300 mp, cu ateliere și laboratoare pentru domeniile de interes (Biotehnologie și mediu; Industrie Agro-alimentară, Automatizări-TIC-Robotică; Mecanică-Tehnologie-Inginerie; Turism, Servicii și Alimentație).
- spații tehnice: Cameră pentru portar cu grup sanitar separat; Depozit general; Centrală termică; Grupuri sanitare;
- Laborator tehnologic;
- 2 laboratoare generale;
- 3 săli de clasă;
- Cabinet medical cu funcțiunile aferente;
- Cabinet stomatologic cu funcțiunile aferente.
- Laboratoarele și sălile de clasă vor fi dimensionate pentru câte 30 de persoane.

- Centru de conferințe: cca. 800 mp, pentru la nivelul parterului, alipit sau legat cu un corp de legătură, pentru 275-200 de persoane cu toate funcțiunile necesare.
- Sală de sport:
 - care va conține următoarele funcțiuni și elemente:
 - Teren de handbal cu dimensiuni teren de joacă 44 m X 22 m;
 - Distanța între limita pe latura lungă a terenului de joacă și planul închiderii pe verticală a clădirii va fi dimensionat în așa fel, încât să se poate să adăpostească un șir de bănci și circulație în fața acestora;
 - Funcțiuni complementare cum ar fi vestiare pentru două echipe cu grupuri sanitare, dușuri, dulapuri pentru echipamente de schimb;
 - Birouri și vestiare cu grup sanitar și dușuri separate pentru antrenori și profesori de sport minim 3;
 - Depozit pentru echipamente sportive;
 - Înălțimea liberă peste terenul de joacă va fi de minim 6 m;
 - Aria construit desfășurată nu va depăși 1400 mp;
- Cazare pentru elevilor și studenților în regim hotelier; cca 2000 mp Acd.) în regim hotelier pentru cca. 240 de studenți, în vecinătatea școlii industriale „Venczel József” cu următoarele funcțiuni:
 - Parter (cca 400 mp): hol intrare generos cu circulațiile aferente; cameră pentru portar cu grup sanitar separat; săli de clasă pentru studii în afara orelor; grupuri sanitare pentru sălile de studii; depozit pentru biciclete; depozit general; centrală termică; camera servere; încăpere închisă pentru containere de gunoi colectat selectiv.
 - Etajele 1-4 (funcțiuni pe fiecare nivel), cca 400 mp pe nivel: 15 camere cu grup sanitar separat și dușuri pe nivel (dimensionate pentru 4 persoane, 60 de persoane pe nivel); 1 cameră pe nivel cu grup sanitar separat pentru personalul de supraveghere; depozit cu chiuvetă materiale de curățenie; depozit general pentru nivel.

din Miercurea-Ciuc, județul Harghita, str. Toplița, nr. 20-22, cod poștal 530241 pentru construcția noii infrastructuri finanțată prin proiect, situația juridică la data completării: în proprietatea UAT Municipiul Miercurea Ciuc, în cadrul Proiectului *„Învățământul dual în*

Miercurea Ciuc pentru creșterea competitivității, inovării și consolidarea economiei regionale printr-un consorțiu regional integrat” în cadrul apelului Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual lansat de Ministerul Educației

Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice, etc.)

Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană al Municipiului Miercurea-Ciuc precum și a zonei urbane funcționale aferente, propune:

- Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare prin Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață și în societate: asigurarea spațiilor necesare și dotărilor pentru biblioteci școlare, laboratoare etc.

Alături de dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale, pentru a se obține o creștere semnificativă a calității procesului educativ, este necesară implementarea unei palete de măsuri ce vizează îmbunătățirea conținutului, metodelor și instrumentelor de predare-învățare. Aceste măsuri vor avea în vedere, în principal:

1. - Dezvoltarea/ revizuirea/ diversificarea curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale suport pentru implementare și evaluare) și a curriculumului bazat pe competențe, cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor.

În ultimii 28 ani populația regiunii s-a redus cu -18,8% , înregistrând unul din cele mai severe ritmuri de declin. Potrivit prognozelor demografilor, la orizontul anului 2060 Regiunea Centru ar putea pierde 23,2% din populația rezidentă înregistrată în anul 2015, valori sub cele la nivel național (-30,5%). La nivel de județ, cele mai mari scăderi ale populației în 2060, peste media regională, sunt prognozate în județele Alba cu -38,3%, Covasna cu -29,4%, Mureș cu -26,5% și Harghita cu -25,6%.

Diferențele apreciabile în ceea ce privește dezvoltarea economică a județelor se reflectă în valorile indicelui de disparitate a produsului intern brut/ locuitor. Două județe din Regiunea Centru – Brașovul și Sibiu – se numără printre cele mai dezvoltate din țară, județul Alba se situează ușor peste media națională, în timp ce celelalte 3 județe ale regiunii sunt cu 20-30 pp sub valoarea P.I.B./ locuitor la nivel național.

Populația activă formează 46,6%, iar resursele de muncă 62,6% din totalul populației regiunii în 2018.

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă la nivelul Regiunii Centru a crescut în perioada de referință ajungând la 63,6% în 2019. O evoluție similară cu cea a ratei de ocupare a resurselor de muncă a înregistrat și rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani). La nivel național rata de ocupare a populației în vârstă de muncă a fost de 65,8% în 2018, Regiunea Centru înregistrând cea mai mică rată (60,2%).

Ponderea persoanelor ocupate din Regiunea Centru care au absolvit o instituție de învățământ superior a fost 23,2% în anul 2018 mai mare față de cea din anul de referință 2013 (20,1%). În profil teritorial, în 2019 rate ale șomajului peste media regională s-au înregistrat în 4 județe: Harghita (3,8%), Covasna (3,3%), Alba (3,1%) și Mureș (2,7%), iar valori sub media regională în două județe: Sibiu (1,8%) și Brașov (2,0%). În funcție de nivelul de instruire, din numărul total de șomeri înregistrați la nivelul Regiunii Centru în 2019, cele mai afectate de șomaj au fost persoanele cu un nivel redus de educație, (78,9% comparativ cu 73,4% la nivel național), urmat de cele cu un nivel mediu de educație (16,6%, 4680 șomeri care au absolvit liceul sau postliceala, comparativ cu 21,3% la nivel național).

Structura ocupării:

- Județul Covasna: 31,3% industrie (din care 92,2% industria prelucrătoare), 27,5% servicii, 22,0% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,0% comerț, 5,2% construcții;
- Județul Harghita: 27,6% servicii, 27,4% industrie (din care 91,5% industria prelucrătoare), 24,0% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,7% comerț, 6,4% construcții;
- Județul Mureș: 30,4% servicii, 26,5% industrie (din care 88,1% industria prelucrătoare), 21,7% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,9% comerț, 6,6% construcții.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Centru există Consorțiul Regional de Inovare, care este o structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională, cu rol în avizarea Strategiei de Specializare Inteligentă. Specializarea inteligentă regională este un concept promovat de Comisia Europeană odată cu adoptarea Strategiei Europa 2020, pentru a

răspunde nevoii de a fundamenta mai bine investițiile prin politica de coeziune a UE în cercetare, dezvoltare și inovare. Printre membrii CRI se numără și Primăria Miercurea Ciuc, Universitatea Sapiientia și Centru Camera de Comerț și Industrie HARGHITA, care sunt și membrii fondatori ai Consorțiului pentru Învățământ Dual din Miercurea Ciuc.

Domeniile regionale de excelență identificate prin Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru sunt:

a. Sectorul agroalimentar: are o evoluție constant pozitivă în ultimii ani, acest domeniu permite dezvoltarea întregului lanț valoric, de la producerea materiilor prime la procesare și la distribuția și comercializarea produselor prelucrate, reprezentând 13,3% din nivelul de ocupare a forței de muncă. Acest sector este important atât prin prisma creșterii gradului de ocupare a forței de muncă cât și prin contribuția la susținerea IMM-urilor regionale.

b. Silvicultura, prelucrarea lemnului și industria mobilei: Bazate pe valorificarea materiei prime locale, industria de prelucrare a lemnului și fabricarea mobilierului au o tradiție solidă în toate județele Regiunii Centru. Astăzi, cele două sectoare economice antrenează 13% din forța de muncă din industria prelucrătoare și realizează 7,7% din exporturile regionale.

c. Industria auto și mecatronica: Industria auto are o tradiție puternică în Regiunea Centru, într-o mai mică măsură în județele Covasna și Harghita.

d. Industria ușoară: Industria ușoară are o tradiție multiseculară în Regiunea Centru ce începe cu apariția și dezvoltarea primelor manufacturi textile din Transilvania la mijlocul secolului XVIII.

e. Turismul balnear și eco-turismul: Segmentul balnear este unul din piețele turismului de sănătate, alături de turismul medical, talasoterapia, hidroterapia, wellbeing/spa și fitness.

f. Mediul construit sustenabil: Regiunea Centru are un foarte bun potențial de biomasă iar potențialul micro-hidro este ridicat. Totodată, la nivel regional activează un număr de furnizori de cunoaștere cu experiență în domeniu, capabili să contribuie la dezvoltarea unor subdomenii ale sectorului energiei regenerabile, cu precădere pentru mediul construit. Alături de firmele din domeniile producerii energiei și de cele din sectorul construcțiilor, în Regiunea Centru activează și un număr de companii care, deși nu au

legătură directă cu cele două domenii, se pot implica în dezvoltarea comunităților durabile fie prin produse specifice (textile ecologice, alimente bio) și pot intra în circuitul de valorificare a deșeurilor ca sursă alternativă de energie.

Dotarea școlilor cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere, biblioteci este deficitară în multe școli.

2. Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică

Obiectivul general al PNRR este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

O analiză a necesităților evidențiază un deficit de competențe în rândul forței de muncă locale, în special în industriile cu cerere ridicată, cum ar fi tehnologia sau producția avansată. Pentru a răspunde acestei nevoi, campusul de învățământ dual din Miercurea-Ciuc va oferi oportunități de formare și perfecționare a competențelor muncitorilor din regiune. Consorțiul care susține campusul de învățământ dual va colabora cu întreprinderile și instituțiile de învățământ locale pentru a oferi programe de formare practică, stagii și experiențe de învățare la locul de muncă. O analiză a nevoilor evidențiază o lipsă de sprijin pentru antreprenoriat și inovare în economia locală. Pentru a răspunde acestei nevoi, consorțiul de învățământ dual va sprijini antreprenorii din regiune. Campusul de învățământ va oferi acces la resurse, cum ar fi finanțarea, mentoratul și oportunitățile de colaborare, pentru a-i ajuta pe antreprenori să-și aducă ideile pe piață. Campusul de învățământ va oferi, de asemenea, programe de formare și educație pentru a sprijini dezvoltarea competențelor antreprenoriale. O analiză a nevoilor evidențiază oportunitatea de a dezvolta industria turismului și a ospitalității din oraș într-un mod durabil și prietenos cu mediul. Pentru a răspunde acestei nevoi, campusul de învățământ dual va sprijini dezvoltarea turismului durabil și a întreprinderilor de ospitalitate din oraș.

Un campus de învățământ dual este o modalitate eficientă de aliniere la obiectivele de dezvoltare regională, inovare și specializare inteligentă. Cele cinci domenii prioritare ale campusului: biotehnologia și mediul, industria agro-alimentară, automatizarea-TIC-

robotică, inginerie mecanică-tehnologică și turism, servicii și alimentație, au potențialul de a contribui la dezvoltarea unei forțe de muncă calificate care să fie pregătită pentru a face față provocărilor cu care se confruntă aceste industrii. Această educație și formare va contribui, de asemenea, la avansarea cercetării și dezvoltării în aceste domenii, ceea ce ar duce la crearea de noi produse și tehnologii de care să beneficieze societatea.

Domeniile prioritare ale campusului se aliniază bine cu domeniile de specializare inteligentă în care se așteaptă ca industria să fie mai interesată să investească în cercetare-dezvoltare și inovare. De exemplu, biotehnologia și mediul se aliniază cu bioeconomia și eco-nano-tehnologiile și materialele avansate. Industria agro-alimentară se aliniază cu bioeconomia, iar automatizarea-TIC-robotică se aliniază cu tehnologia informației și comunicațiilor, spațiul și securitatea. Industria mecanică-tehnologică-inginerie și turismul, serviciile și alimentația se aliniază cu energia, mediul și schimbările climatice, precum și cu tehnologiile noi și emergente.

Campusul de educație duală are potențialul de a contribui substanțial la realizarea obiectivelor de dezvoltare regională, inovare și specializare inteligentă, prin furnizarea unei forțe de muncă calificate, care este echipată pentru a sprijini creșterea și succesul acestor industrii. Prin alinierea la domeniile de specializare inteligentă, campusul va fi capabil să ofere educație și formare relevantă și actualizată, asigurând că forța de muncă este echipată pentru a face față provocărilor cu care se confruntă aceste industrii. Acest lucru va duce la crearea unei forțe de muncă foarte calificate și bine informate, capabilă să stimuleze inovarea și progresul în aceste domenii. Propunerea de proiecte vine în întâmpinarea reformei 4 formulate prin PNRR-C-15: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, care are scopul de a dezvolta o educație duală, centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel preuniversitar, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ universitar. Implementarea reformei va fi urmărită prin creșterea ponderii elevilor înscriși pe ruta profesională, în raport cu numărul total de elevi de liceu, în conformitate cu ținta 471. De asemenea, proiectul servește implementarea țintei 472 și 473, prin construirea unui campus profesional nou-construit, prin implicarea următoarelor tipuri

de entități: UAT-uri, întreprinderi locale, școli profesionale și tehnice, instituției de învățământ superior. Odată realizată investiția în campusul dual, se vor atinge și indicatorii pentru ținta 474 de creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă, la nivel național.

Oportunitatea proiectului se justifică prin:

1. Satisfacerea cererii de muncitori calificați: Cererea tot mai mare de muncitori calificați într-o serie de industrii, printre care biotehnologia, industria agroalimentară, automatizarea, ingineria mecanică și turismul, evidențiază importanța investițiilor în programe de educație și formare care contribuie la crearea unei forțe de muncă calificate. O instituție de învățământ dual va contribui la satisfacerea acestei cereri, oferindu-le elevilor și studenților experiențe de învățare practică în domeniile pe care le-au ales, ceea ce ajută la crearea unei forțe de muncă calificate și bine informate, care este pregătită să răspundă nevoilor angajatorilor.
2. Îmbunătățirea rezultatelor în materie de educație și formare: Cercetările au arătat că programele de învățământ dual sunt eficiente pentru elevi și studenți în îmbunătățirea rezultatelor educaționale și de formare. Prin combinarea instruirii în clasă cu experiența la locul de muncă, elevii și studenții vor dobândi experiențe de învățare practice, care se aplică direct la carierele pe care și le-au ales. Această abordare practică a învățării contribuie la creșterea implicării, motivației și înțelegerii elevilor, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.
3. Susținerea dezvoltării economice: Investiția într-o unitate de învățământ dual va avea un impact pozitiv asupra dezvoltării economice prin sprijinirea creșterii unor industrii cheie, cum ar fi biotehnologia și mediul, industria agroalimentară și automatizarea. Prin pregătirea elevilor și studenților pentru cariere în aceste industrii, instituția contribuie la crearea de noi locuri de muncă și sprijină creșterea economiei locale și naționale. În plus, prin faptul că oferă elevilor și studenților competențele și cunoștințele de care au nevoie pentru a reuși în aceste industrii, facilitatea contribuie la asigurarea faptului că aceste industrii sunt capabile să continue să se dezvolte și să prospere în viitor.

4. **Promovarea inovării și a cercetării:** O unitate de învățământ dual va juca, de asemenea, un rol important în promovarea inovării și a cercetării, oferindu-le elevilor și studenților acces la tehnologie și echipamente de ultimă generație. Acest acces contribuie la susținerea dezvoltării de noi produse și tehnologii, ceea ce va avea un impact pozitiv asupra economiei locale și naționale. În plus, experiențele practice de învățare oferite de această facilitate contribuie la promovarea unei culturi a inovării și cercetării, încurajând elevii și studenții să exploreze noi idei și tehnici și să dezvolte noi produse și tehnologii.
5. **Oferirea unei educații complete:** Programele de învățământ dual le oferă elevilor și studenților o educație bine conturată care îi pregătește pentru o carieră de succes. Prin combinarea instruirii în clasă cu experiența la locul de muncă, elevii și studenții dobândesc o înțelegere cuprinzătoare a domeniilor pe care și le-au ales, incluzând atât cunoștințe teoretice, cât și abilități practice. Această abordare a educației contribuie la asigurarea faptului că elevii și studenții sunt bine pregătiți pentru carierele lor și le poate oferi competențele și cunoștințele de care au nevoie pentru a reuși în domeniile pe care le aleg. În plus, experiențele practice de învățare oferite de această facilitate contribuie la creșterea implicării și motivației elevilor și studenților, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.

Aceste beneficii ajută la justificarea investiției într-o unitate de învățământ dual și ajută la asigurarea finanțării pentru un astfel de proiect. Inclusiv satisfacerea cererii de lucrători calificați, îmbunătățirea rezultatelor în materie de educație și formare, sprijinirea dezvoltării economice, promovarea inovării și a cercetării și oferirea unei educații complete. Prin participarea la un proiect de dezvoltare a unui campus cu învățământ dual, autoritățile locale contribuie la asigurarea accesului comunităților lor la un sistem de educație și formare profesională de înaltă calitate, care pregătește elevii/studenții pentru cariere de succes, sprijinind în același timp nevoile angajatorilor locali și ale economiei în general.

Avantajele pentru autoritățile locale de a demara o investiție într-un campus dual sunt:

1. **Dezvoltarea îmbunătățită a forței de muncă:** Prin participarea la un consorțiu de învățământ dual, autoritățile locale contribuie la îmbunătățirea dezvoltării forței

de muncă în comunitățile lor. Furnizând elevilor/studentilor experiențe practice de învățare care sunt direct aplicabile carierelor pe care și le-au ales, consorțiul contribuie la crearea unei forțe de muncă calificate și bine informate, care este pregătită să răspundă nevoilor angajatorilor locali.

2. **Dezvoltarea economică:** Participarea la un consorțiu de învățământ dual sprijină dezvoltarea economică în comunitățile locale. Prin pregătirea elevilor/studentilor pentru cariere în industrii cu cerere ridicată, cum ar fi biotehnologia, industria agroalimentară, automatizarea și ingineria mecanică, consorțiul contribuie la crearea de noi locuri de muncă și sprijină creșterea unor industrii cheie. Această investiție are un impact pozitiv asupra economiei locale și contribuie la atragerea de noi întreprinderi și investiții în comunitate.
3. **Consolidarea parteneriatelor:** Participarea la un consorțiu de educație duală contribuie la consolidarea parteneriatelor dintre autoritățile locale, școli și universități și partenerii din industrie. Lucrând împreună, aceste organizații fac schimb de resurse, cunoștințe și bune practici și explorează abordări noi și inovatoare în materie de educație și formare. Acest lucru contribuie la sprijinirea dezvoltării de noi produse și tehnologii și oferă elevilor/studentilor acces la tehnologii și echipamente de ultimă generație.

Din punct de vedere al Universității Sapiientia, avantajele și justificarea participării la învățământul dual sunt numeroase, respectiv:

1. **Dezvoltă capacitatea de inserție profesională a studenților:** participând la învățământul dual, universitățile ajută studenții să dobândească acele competențe și experiențe practice care sunt cerute de angajatori. Șansa studenților de a se angaja după terminarea studiilor crește, și ajută studenții să fie adecvat pregătiți pentru cariera lor.
2. **Consolidează parteneriatele industriale:** Învățământul dual implică des parteneriate între universități și întreprinderi locale sau organizații. Universitățile construiesc relații puternice cu acești parteneri, astfel crește oportunitatea cercetărilor, a stagiului de practică și a altor inițiative de colaborare.
3. **Oferă studenților mai multe șanse de învățare practică:** Învățământul dual implică proiecte și probleme din lumea reală, astfel ajută studenții să

stăpânească experiențe valoroase, să înțeleagă mai bine conceptele pe care le învață în cadrul cursurilor, respectiv să dezvolte abilități importante de rezolvare a problemelor.

4. **Contribuie la economia locală:** Participând la învățământul dual, universitățile susțin economia locală prin oferirea studenților a oportunității de a dobândi experiențele practice și competențele căutate. Acesta contribuie la crearea unei forțe de muncă mai calificate, respectiv la atragerea de noi întreprinderi și investiții în zonă.
5. **Sporește reputația universității:** Prin participarea la învățământul dual, universitățile demonstrează angajamentul față de studenți, respectiv de a le oferi o educație de înaltă calitate care îi pregătește pentru o carieră de succes. Învățământul dual contribuie la îmbunătățirea reputației universității și la atragerea mai multor studenți și fonduri.

Prin participarea la un proiect de dezvoltare campus cu învățământ dual, sunt create premisele unor avantaje competitive pentru unitățile de învățământ tehnice:

1. **Rezultate îmbunătățite în materie de educație și formare profesională:** Prin participarea la un consorțiu de învățământ dual, școlile și universitățile le oferă studenților experiențe de învățare practice, care se aplică direct în cariera aleasă. Această abordare practică a învățării contribuie la creșterea implicării, motivației și înțelegerii studenților, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.
2. **Reputație sporită:** Participarea la un consorțiu de învățământ dual contribuie la creșterea reputației școlilor și universităților. Oferindu-le studenților experiențe de învățare practice care îi pregătesc pentru o carieră de succes, aceste instituții își demonstrează angajamentul de a oferi educație și formare de înaltă calitate care să răspundă nevoilor studenților și angajatorilor.
3. **Oportunități de colaborare și inovare:** Participarea la un consorțiu de învățământ dual oferă școlilor și universităților oportunități de colaborare și inovare. Prin colaborarea cu alte instituții și parteneri din industrie, aceste instituții fac schimb de resurse, cunoștințe și bune practici și explorează abordări noi și inovatoare în materie de educație și formare. Astfel contribuie la sprijinirea dezvoltării de noi produse și tehnologii și oferă studenților acces la tehnologii și echipamente de

ultimă generație.

Prin participarea la un astfel de consorțiu, școlile și universitățile contribuie la asigurarea faptului că studenții primesc o educație de înaltă calitate care îi pregătește pentru o carieră de succes, sprijinind în același timp nevoile angajatorilor și ale economiei în general.

Oportunitatea participării la proiect a operatorilor economici se creează prin:

1. **Avantaj competitiv:** Prin participarea la un consorțiu de învățământ dual, companiile câștigă un avantaj competitiv, având acces la o rezervă de lucrători calificați care au beneficiat de experiențe de învățare practică, care se aplică direct în cariera aleasă. Acest lucru contribuie la asigurarea faptului că întreprinderile dispun de o forță de muncă calificată și motivată, pregătită să răspundă nevoilor companiei și să ofere un avantaj competitiv față de alte companii din industria lor. În plus, prin participarea la un consorțiu care oferă oportunități pentru inovare și cercetare, companiile sunt în fruntea tehnologiilor noi și emergente, ceea ce le oferă un avantaj competitiv în industria lor.
2. **Oportunități pentru inovare și cercetare:** Participarea la un consorțiu de învățământ dual oferă companiilor oportunități de inovare și cercetare. Prin colaborarea cu școlile și universitățile, companiile au acces la tehnologii și echipamente de ultimă generație și sprijină dezvoltarea de noi produse și tehnologii. În plus, experiențele de învățare practică oferite de consorțiu contribuie la promovarea unei culturi a inovării și cercetării, încurajând studenții să exploreze noi idei și tehnici și să dezvolte noi produse și tehnologii.
3. **Îmbunătățirea relațiilor cu comunitatea:** Prin participarea la un consorțiu de educație duală, companiile își îmbunătățesc relațiile cu comunitățile în care își desfășoară activitatea. Sprijinind programele de educație și formare și colaborând cu școlile și universitățile locale, companiile își demonstrează angajamentul față de comunitate și contribuie la construirea unor relații pozitive cu rezidenții și întreprinderile locale. Acest lucru contribuie la creșterea sprijinului pentru companie și are un impact pozitiv asupra reputației și poziției companiei în comunitate.

Unitățile de învățământ implicate în proiect, pot crea o abordare cuprinzătoare și

inovatoare a educației care să pregătească elevii și studenții pentru succes în domeniile pe care le aleg. Prin alinierea curriculumului la nevoile angajatorilor, prin asigurarea dezvoltării profesionale pentru profesori și tutori, prin investiții în digitalizarea atelierelor și laboratoarelor, prin înființarea de centre de cercetare și dezvoltare și prin crearea de parteneriate cu liderii din industrie, școlile se pot asigura că oferă elevilor o educație relevantă, atractivă și eficientă în concordanță cu nevoile angajatorilor și să integreze instruirea în clasă cu instruirea practică în laboratoare. Noul program de studii ar avea ca scop echiparea studenților cu competențele, cunoștințele și experiența necesare pentru a reuși în domeniul de studiu ales.

1. Oferirea de oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori și tutori pentru a se asigura că aceștia sunt calificați și instruiți pentru a preda noul curriculum în mod eficient. Aceasta poate include ateliere de lucru, sesiuni de formare și sprijin continuu pentru a-i ajuta pe profesori și tutori să se adapteze la noile metode și tehnologii de predare.
2. Investirea în digitalizarea atelierelor și laboratoarelor pentru a îmbunătăți experiența de învățare a studenților și pentru a le oferi acestora acces la cele mai recente instrumente și tehnologii din domeniul lor de studiu. Acest lucru poate include utilizarea de software de simulare, instrumente de realitate virtuală și baze de date online pentru a completa instruirea în clasă și pentru a le oferi studenților oportunități de învățare auto dirijată.
3. Înființarea unui centru de cercetare și dezvoltare pentru a sprijini dezvoltarea de metode de predare, tehnologii și programe de studii inovatoare. Centrul poate servi ca un centru de colaborare între educatori, cercetători și lideri din industrie pentru a promova dezvoltarea de strategii educaționale noi și eficiente.
4. Crearea de parteneriate cu lideri din industrie și angajatori pentru a oferi studenților o experiență profesională semnificativă, oportunități de stagiu și programe de mentorat. Acest lucru îi poate ajuta pe studenți să dezvolte abilități practice și să dobândească o experiență profesională valoroasă care poate fi aplicată în viitoarele lor cariere.

Proiectul propune creșterea numărului de elevi care aleg ruta duala, pentru asta avantajele unui campus nou, echipat cu tehnologii de ultima generație cu personal bine

pregătit și cu parteneriate solide cu operatorii economici, oferă următoarele avantaje:

1. **Instruire practică:** Programele de învățământ dual le oferă studenților o pregătire practică în contexte reale, oferindu-le posibilitatea de a aplica cunoștințele teoretice în situații practice. Acest lucru îi poate ajuta pe tineri să dobândească o experiență profesională valoroasă și să dezvolte competențe tehnice care pot fi aplicate în viitoarele lor cariere.
2. **Relevanță:** Programele de învățământ dual sunt concepute pentru a se alinia la nevoile angajatorilor și pentru a le oferi elevilor competențe și cunoștințe practice care sunt direct relevante pentru viitoarele lor cariere. Alegând calea învățământului dual, tinerii pot fi siguri că dobândesc abilități și cunoștințe care îi vor ajuta să aibă succes în domeniul ales.
3. **Oportunități de carieră:** Programele de învățământ dual le oferă elevilor o cale directă către cariere semnificative și satisfăcătoare. Prin dobândirea de experiență practică și dezvoltarea de competențe relevante, tinerii se pot poziționa pentru a avea succes în viitoarea lor carieră, cu oportunități de plasare la locul de muncă, stagii și programe de mentorat.
4. **Programare flexibilă:** Programele de învățământ dual oferă opțiuni de programare flexibile care se pot adapta nevoilor și preferințelor unice ale tinerilor. Prin oferirea de cursuri cu jumătate de normă, de seară sau de weekend, școlile pot face mai ușor pentru tineri să își echilibreze obiectivele educaționale cu alte obligații și interese.
5. **Învățare personalizată:** Programele de educație duală oferă planuri de învățare personalizate care îi pot ajuta pe tineri să profite la maximum de educația lor. Oferind sprijin și atenție individualizată, școlile îi pot ajuta pe tineri să își dezvolte punctele forte, să își depășească punctele slabe și să își atingă potențialul maxim.

Pentru a reuși, Consorțiul pentru învățământ dual din Miercurea Ciuc va:

- Crea parteneriate cu întreprinderi și organizații locale pentru a oferi elevilor și studenților oportunități semnificative de formare la locul de muncă, care să se alinieze cu domeniul lor de studiu.
- Furniza ateliere și laboratoare, echipamente și resurse de ultimă generație, care

sunt necesare pentru a se asigura că studenții au acces la cele mai recente instrumente și tehnologii în domeniul lor de studiu.

- Dezvolta un curriculum cuprinzător care integrează instruirea în clasă cu formarea practică pentru a le oferi studenților o educație bine încheiată.
- Furnizarea de servicii de sprijin pentru elevi și studenți, cum ar fi consilierea în carieră, programe de mentorat și oportunități de stagiu, pentru a-i ajuta să facă tranziția de la sala de clasă la forța de muncă.
- Crea un mediu de învățare colaborativ și favorabil incluziunii, care încurajează munca în echipă, comunicarea și creativitatea între studenți, cadre didactice și parteneri din industrie.
- Oferi opțiuni flexibile de programare și de învățare, cum ar fi cursuri de seară și de weekend, cursuri online și modele de învățare hibride, pentru a răspunde nevoilor diverse ale studenților.
- Stabili mecanisme solide de evaluare pentru a măsura eficacitatea modelului de învățământ dual și pentru a îmbunătăți continuu calitatea educației.

3. Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local

Obiectivul general al proiectului "FINALIZAREA LUCRARILOR INCEPUTE LA LICEUL TEHNOLOGIC KOS KAROLY: ATELIER" consta in creșterea calității infrastructurii educaționale pentru învățământul tehnologic in municipiul Miercurea Ciuc prin construirea unei clădiri de ateliere pentru liceul tehnologic "Kos Karoly" prin care elevii își pot însuși cunoștințele tehnice necesare. Atingerea acestui obiectiv va duce la dezvoltarea elevilor in a însuși tehnicile tradiționale și moderne prin cursuri practice, care vor viza punerea in practica a specialităților de tâmplărie, zidărie și instalații, relevante pentru piața forței de muncă din municipiul Miercurea Ciuc. Obiectivul proiectului este in concordanta cu obiectivul specific al Axei prioritare 4 Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, Prioritate de investiții 4.4 Investițiile în educație, si formare, inclusiv în formare profesionala, pentru dobândirea de competente si învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare, Obiectiv Specific 4.5 Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă. În consecință, prin finalizarea și dotarea clădirii de ateliere din cadrul Liceului Tehnologic Kos Karoly din municipiul Miercurea Ciuc, proiectul va contribui la realizarea

acestui obiectiv specific.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Finalizarea clădirii de ateliere pentru liceul tehnologic "Kos Karoly"
2. Dotarea moderna a atelierelor care o să asigure condițiile optime pentru participarea la învățământul tehnic a 514 elevi, care constituie numărul elevilor înscriși în anul 2016-2017;
3. Creșterea forței de muncă în Miercurea Ciuc în domeniul construcțiilor prin creșterea calității învățământului tehnologic.

4. Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local

La nivelul partenerilor din consorțiului si/sau a membrilor din Parteneriat, este in implementare proiectul derulat de UNIVERSITATEA SAPIENTIA "Pregătirea instituției pentru profesiile digitale ale viitorului prin digitalizarea și modernizarea" dedicat universităților de stat și private, pentru a crește competitivitatea internațională a concentrărilor academice și pentru a dezvolta programe academice comune în domenii cu relevanță socio-economică (smart specialisation) prin diferite tipuri de investiții în infrastructură digitală universitară și prin formarea de competențe digitale avansate. Parte din PNRR Pilonul VI. Pilonul VI - Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 5: Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 16: Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului.

5. Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanțare

La nivelul partenerilor din consorțiului si/sau a membrilor din Parteneriat, se depun proiecte de finanțare care sunt complementare al Campusul dual:

1. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe. Dotarea a aproximativ 25 de unități de învățământ cu personalitate juridică. Parte din PNRR Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru

- digitalizarea educației Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare.
2. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor. Aproximativ 10 laboratoare inteligente înființate. Parte din PNRR Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.
 3. DIGITALIZAREA MANAGEMENTULUI ETICII UNIVERSITARE. Parte din PNRR Pilonul VI. Pilonul VI - Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 5: Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 16: Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului
 4. Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare. Parte din PNRR C15: Educație REFORMA 2: Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, inclusiv și de calitate INVESTIȚIA 2: Înființarea și operaționalizarea a defavorizate. 412 servicii complementare pentru grupurile 12.1: Înființarea, echiparea și operaționalizarea unui număr de 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate partea de investiții 12.2: Înființarea, echiparea și operaționalizarea unui număr de 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate partea de digitalizare GHIDUL SOLICITANTULUI Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare.
 5. Granturi pentru unitățile de învățământ-pilot. Parte din PNRR C15:Educație Reforma 7: Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului Investiția 18: Program de instruire și mentorat pentru manageri și inspectori școlari.
 6. Finanțarea bibliotecilor pentru a deveni hub-uri de dezvoltare a competențelor digitale. Parte din PNRR C7. Transformare digitală, Operațiunea D. Competențe

6. Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții

- Satisfacerea cererii de muncitori calificați: Cererea tot mai mare de muncitori calificați într-o serie de industrii, printre care biotehnologia, industria agroalimentară, automatizarea, ingineria mecanică și turismul, evidențiază importanța investițiilor în programe de educație și formare care contribuie la crearea unei forțe de muncă calificate. O instituție de învățământ dual va contribui la satisfacerea acestei cereri, oferindu-le elevilor și studenților experiențe de învățare practică în domeniile pe care le-au ales, ceea ce ajută la crearea unei forțe de muncă calificate și bine informate, care este pregătită să răspundă nevoilor angajatorilor.
- Îmbunătățirea rezultatelor în materie de educație și formare: Cercetările au arătat că programele de învățământ dual sunt eficiente pentru elevi și studenți în îmbunătățirea rezultatelor educaționale și de formare. Prin combinarea instruirii în clasă cu experiența la locul de muncă, elevii și studenții vor dobândi experiențe de învățare practice, care se aplică direct la carierele pe care și le-au ales. Această abordare practică a învățării contribuie la creșterea implicării, motivației și înțelegerii elevilor, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.
- Susținerea dezvoltării economice: Investiția într-o unitate de învățământ dual va avea un impact pozitiv asupra dezvoltării economice prin sprijinirea creșterii unor industrii cheie, cum ar fi biotehnologia și mediul, industria agroalimentară și automatizarea. Prin pregătirea elevilor și studenților pentru cariere în aceste industrii, instituția contribuie la crearea de noi locuri de muncă și sprijină creșterea economiei locale și naționale. În plus, prin faptul că oferă elevilor și studenților competențele și cunoștințele de care au nevoie pentru a reuși în aceste industrii, facilitatea contribuie la asigurarea faptului că aceste industrii sunt capabile să continue să se dezvolte și să prospere în viitor.
- Promovarea inovării și a cercetării: O unitate de învățământ dual va juca, de asemenea, un rol important în promovarea inovării și a cercetării, oferindu-le elevilor și studenților acces la tehnologie și echipamente de ultimă generație. Acest acces contribuie la susținerea dezvoltării de noi produse și tehnologii, ceea

ce va avea un impact pozitiv asupra economiei locale și naționale. În plus, experiențele practice de învățare oferite de această facilitate contribuie la promovarea unei culturi a inovării și cercetării, încurajând elevii și studenții să exploreze noi idei și tehnici și să dezvolte noi produse și tehnologii.

- **Oferirea unei educații complete:** Programele de învățământ dual le oferă elevilor și studenților o educație bine conturată care îi pregătește pentru o carieră de succes. Prin combinarea instruirii în clasă cu experiența la locul de muncă, elevii și studenții dobândesc o înțelegere cuprinzătoare a domeniilor pe care și le-au ales, incluzând atât cunoștințe teoretice, cât și abilități practice. Această abordare a educației contribuie la asigurarea faptului că elevii și studenții sunt bine pregătiți pentru carierele lor și le poate oferi competențele și cunoștințele de care au nevoie pentru a reuși în domeniile pe care le aleg. În plus, experiențele practice de învățare oferite de această facilitate contribuie la creșterea implicării și motivației elevilor și studenților, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.

7. Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor

Prin documentația ce urmează a se întocmi se dorește respectarea cerințelor esențiale de securitate la incendiu, normele de sănătate a populației, precum și din punct de vedere al accesibilității persoanelor cu dizabilități în clădirile instituțiilor publice. De asemenea documentația elaborată va servi la obținerea autorizației de construire pentru lucrările ce urmează a se executa în vederea îndeplinirii condițiilor de mai sus, obținerea autorizației de securitate la incendiu și a autorizației sanitare pentru funcționare.

a) Nivelul de echipare, de finisare și dotare, exigențe tehnice ale construcției în conformitate cu cerințele funcționale stabilite prin reglementări tehnice, de patrimoniu și de mediu în vigoare;

Din punct de vedere structural construcțiile trebuie aduse la clasa de risc seismic nivel RslV, conform normativ P100 Cod de proiectare seismică, cu modificările și completările ulterioare.

Prețul energiei ce asigură o bună funcționare a clădirii, este în continuu creștere. Pentru a asigura o funcționare rentabilă a clădirii se va reabilita din punct de vedere termic

construcția existentă cu extinderea proiectată, aplicând prevederile legii 372 din 2005, art. 11; cu toate modificările și completările ulterioare.

La întocmirea proiectului se vor respecta atât exigențele generale cât și cele speciale (referitoare la grupurile de funcțiuni din punctul 3.3) referitoare la clădiri, conform cerințelor fundamentale aplicabile, specificate prin legea 10/1995 cu completările și modificările ulterioare:

- rezistență mecanică și stabilitate;
- securitate la incendiu;
- igienă, sănătate și mediu înconjurător;
- siguranță și accesibilitate în exploatare;
- protecție împotriva zgomotului;
- economie de energie și izolare termică;
- utilizare sustenabilă a resurselor naturale.

Proiectul tehnic se va verifica de către verificatori de proiecte atestați MLPAT/MLPTL/MLPDA la toate cerințele specificate prin Anexa 1 la HGR 925/1995 ("Indiferent de categoria de importanță a construcției este obligatorie verificarea la toate cerințele.

b) Durata minimă de funcționare, apreciată corespunzător destinației/funcțiilor propuse – Conform reglementărilor în vigoare punctul 1.6.2. din tabelul Clasificarea și duratele normale de funcționare a mijloacelor fixe, aprobat cu Hotărârea nr. 2139 din 2004: 40-60 de ani;

c) Corelarea soluțiilor tehnice cu condiționările urbanistice, de protecție a mediului și a patrimoniului; Conform reglementărilor urbanistice în vigoare pentru acest amplasament se vor respecta toate prevederile certificatului de urbanism nr. 70 din 14.02.2023.

d) Dezvoltarea potențială a ansamblului în viitor; Prin prezenta temă de proiectare se propune utilizarea indicilor urbanistici valabile pentru acest amplasament, astfel încât să permită amplasarea anumitor construcții noi în viitor.

1.2. Cadrul legislativ și impunerile ce rezultă din aplicarea acestuia

- Codul civil;
- Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții;
- Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții;
- Legea nr.10/1995 privind calitatea în construcții;
- HGR 925/1995 pentru aprobarea Regulamentului de verificare și expertizare tehnică de calitate a proiectelor, a execuției lucrărilor și a construcțiilor cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 422/2001 privind protejarea monumentelor istorice;
- Lista monumentelor istorice publicată de Ministerul Culturii și Patrimoniului Național-Institutul Național al Patrimoniului în 2015;
- Hotărârea nr. 907 din 29 noiembrie 2016 privind etapele de elaborare și conținutului cadru al documentațiilor tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice;
- Normativul de siguranță la foc a construcțiilor indicativ P118-99;
- Normativul privind proiectarea de creșe și creșe speciale pe baza exigențelor de performanță NP 022-1997;
- NP 022-2021;
- Normativul privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012;
- Legea 372 din 2005, cu toate modificările și completările ulterioare.

Valoarea totală fără TVA (eligibil + neeligibil)	102,245,533.51
Valoarea totală cu TVA (eligibil + neeligibil)	121,672,184.88
Valoarea eligibilă fără TVA	81,364,733.51
Valoarea eligibilă cu TVA	96,824,032.88
Valoarea neeligibilă fără TVA	20,880,800.00
<i>din care contribuția Partener 1 pentru activități eligibile</i>	<i>15,555,800.00</i>
<i>din care contribuția Partener 1 pentru activități neeligibile</i>	<i>397,000.00</i>
<i>din care contribuția Partener 2</i>	<i>4,928,000.00</i>
<i>din care contribuția Partener 2 pentru activități neeligibile</i>	<i>0.00</i>
Valoarea neeligibilă cu TVA	24,848,152.00
<i>din care contribuția Partener 1 pentru activități eligibile</i>	<i>18,511,402.00</i>
<i>din care contribuția Partener 1 pentru activități neeligibile</i>	<i>472,430.00</i>
<i>din care contribuția Partener 2</i>	<i>5,864,320.00</i>
<i>din care contribuția Partener 2 pentru activități neeligibile</i>	<i>0.00</i>

Borboly Csaba
Președinte

Bíró Barna Botond
Vicepreședinte

Zonda Erika
Director general

Péli Levente
Director general adjunct

M- Cinc, 07.03.2023

Bugetul proiectului "Investiție în Dezvoltarea și Dotarea a Campusului Regional – profesional integrat în Municipiul Miercurea Ciuc pentru dezvoltarea învățământului dual"

	Cost Total fără TVA	TVA	Cost total	Valoare eligibilă PNRR, fără TVA	TVA eligibilă	Total eligibil	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA neeligibilă	Total neeligibil
	1=1+2	2=3+4	3=1+2	4	5	6=4+5	7	8	9=7+8
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A.0. Pregătire a proiectului	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
A.1. Dezvoltarea procesului educațional din cadrul campusului (inclusiv bursele pentru elevi, care vor avea obligatoriu valoarea de minimum 400 lei pe lună/lev, pe toată durata școlară) Componenta GRANTURI - Dezvoltarea învățământului Dual	6.668.054,00	1.272.830,44	7.970.685,38	5.361.254,94	1.018.700,44	6.387.755,38	1.347.000,00	286.830,00	1.602.830,00
A.2. Construcție și amenajarea infrastructurii: Construirea unei infrastructuri ultramoderne pentru învățământul dual, inclusiv laboratoare, centre mecanice, spații de practică/tehnice și alte săli pentru învățământul de specialitate Componenta CAMPUSURI	85.518.012,30	16.248.422,34	101.766.434,64	88.320.012,30	12.980.002,34	81.200.814,64	17.188.000,00	3.287.820,00	20.468.820,00
A.3. Implementarea echipamentelor și tehnologiilor digitale în infrastructura nou creată prin instalarea de echipamente hardware și software avansate. Componenta DIGITALIZARE	6.832.468,27	1.830.168,80	11.462.634,88	7.893.868,27	1.461.768,61	9.155.482,88	1.938.800,00	388.372,00	2.307.172,00
A.4. Asigurarea unui management de proiect și a unei comunicări eficiente: Implementarea strategiilor pentru realizarea de succes	387.000,00	78.430,00	472.430,00	0,00	0,00	0,00	387.000,00	78.430,00	472.430,00
Total general	102.245.533,51	19.429.851,37	121.672.184,88	81.364.733,51	11.459.671,35	96.824.032,88	20.880.800,00	3.967.302,00	24.848.152,00

Valoarea totala fara TVA (eligibil + neeligibil)	102.245.533,51
Valoarea totala cu TVA (eligibil + neeligibil)	121.672.184,88
Valoarea eligibila fara TVA	81.364.733,51
Valoarea eligibila cu TVA	96.824.032,88
Valoarea neligibila fara TVA	20.880.800,00
<i>din care contributia Partener 1 pentru activitati eligibile</i>	<i>15.555.800,00</i>
<i>din care contributia Partener 1 pentru activitati neeligibile</i>	<i>397.000,00</i>
<i>din care contributia Partener 2</i>	<i>4.928.000,00</i>
<i>din care contributia Partener 2 pentru activitati neeligibile</i>	<i>0,00</i>
Valoarea neligibila cu TVA	24.848.152,00
<i>din care contributia Partener 1 pentru activitati eligibile</i>	<i>18.511.402,00</i>
<i>din care contributia Partener 1 pentru activitati neeligibile</i>	<i>472.430,00</i>
<i>din care contributia Partener 2</i>	<i>5.864.320,00</i>
<i>din care contributia Partener 2 pentru activitati neeligibile</i>	<i>0,00</i>

Borboly Csaba
Președinte

Bíró Barna Botond
Vicepreședinte

Zonda Erika
Director general

Péli Levente
Director general Adjunct

M - Ciuc, 07.03.2023