



Szakképzés és pályorientáció Hargita megyében

A szakképzés a rendszerváltás vesztesei közé tartozik térségünkben, hiszen e terület teljes mértékben háttérbe szorult az átalakult oktatási rendszerben. Magyarországon már látszanak a szakképzés fellendülésének jelei, de vidékünkön a magyar nyelvű szakoktatás továbbra is alulmarad a minőség és a teljesítmény szempontjából.

A kettős állampolgársággal járó kedvező körülmények nem csupán a határon túli képzésekhez való hozzáférést tették elérhetőbbé, hanem új kapukat nyitottak meg a külföldi munkavállalás terén is. Az időszakos vagy végleges elvándorlás problémája így még inkább előtérbe került a romániai magyar társadalomban. Napjainkban nem a beolvadás, hanem sokkal inkább az elvándorlás az egyik legjelentősebb probléma.

Ezzel kapcsolatban a sokat hangoztatott dél-tiroli autonómiamodellelől mindenképpen megtanulható az, hogyan képes egy térség otthon tartani a fiataljait, foglalkoztatni őket, családi gazdaságokra, kisvállalkozásokra alapozva, s ezáltal autonóm gazdaságot működtetni. Mindez nem valósulhat meg az oktatás piaci igényekhez alakítása, munkahelyek teremtése és a szakképzés presztízsének növelése nélkül. Ezeket a lépéseket kell a megyének is szem előtt tartania az elvándorlás megfékezésé érdekében.

Hargita Megye Tanácsa évek óta dolgozik a probléma kezelésén, bevonva a tanfelügyelőség és a Hargita Megyei Agrárkamara munkatársait, illetve [Böjte Csaba ferences szerzetest is](#) már 2012-től kezdődően. Hargita Megye Tanácsának kezdeményezésére, Böjte Csaba ferences szerzetes vezetésével áprilisban alakult meg az a munkacsoport, amely a [szakmunkásképzés és az inasképzés lehetőségeit méri fel Hargita megyében](#). Ezek mellett számos programot, kezdeményezést támogat, ilyenek az agrárkamara által szervezett tanfolyamok, a Hargita Megyei Művészeti Népiskola képzései, a pályorientációs tanácsadás és a fiatalokat célzó pályázati rendszer. Az agrárkamara és a Soros Oktatási Központ ugyanakkor felnőttoktatási programokat is indított, amelyek szintén jelentős szerepet játszanak a probléma megoldásában. Jelentést is készítettünk: [A Hargita megyei szakoktatás helyzetéről, illetve egy cselekvési tervet is megfogalmaztunk a probléma megoldása érdekében](#).

[A szakképzés munkkerőpiachoz való igazítása érdekében](#) felmérést is készítettünk, hiszen az oktatás piaci igényekhez alakításában, a szakképzés presztízsének javulásában meghatározó szerepet játszanak a különböző pályorientációs tevékenységek. Amint a Hargita Megyei Nevelési Tanácsadó és Erőforrás Központ jelentéséből kiderül, a pályaválasztásban meghatározó szerepet játszanak a pedagógusok, iskolai tanácsadók, ám gyakran e tanácsadási tevékenységet nem kifejezetten arra



szakosodott személyek látják el. A rendszer ezért nem elég hatékony és eredményes. Erre vonatkozó kutatásunk eredményeit nemrég tettük közzé: [Pályorientáció Harghita megyében](#).

A szakoktatás minőségének javítása nem kifejezetten az erdélyi magyarság problémája, hanem a Duna-régióhoz tartozó országokra kiható probléma, ezért fontos keresni a közös kapcsolódási pontokat, együttműködési lehetőségeket akár a románlakta vidékekkel, akár a magyarországi intézményekkel. Harghita Megye Tanácsa több olyan kezdeményezést indítványozott, amelyek egy magyarországi együttműködési rendszer kiépítésére irányulnak. Mivel Magyarország kiemelten és eredményesen foglalkozik a témakörrel, így számos szakképzéssel, pályorientációs tanácsadással, tangazdasággal kapcsolatos jó gyakorlatot és tapasztalatot a megyében is meg lehetne valósítani. Ezért fontos a célirányos együttműködési lehetőségek keresése, hiszen ez lehet az alapja annak, hogy a fiatalok, akik nem tudnak egyetemen továbbtanulni, olyan szakmai képzést kapjanak, amivel itthon is érvényesülhetnek, ahelyett, hogy külföldön keresnének munkát.

2015. márciusában [megalakult a Duna Régió Szakképzési Klaszter](#) Harghita Megye Tanácsa és Magyarország Nemzeti Munkaügyi Hivatala Szak- és Felnőttképzési Igazgatóságának kezdeményezésére, annak érdekében, hogy a régió szakképzési rendszereit összehangoltan, a határokon átívelő módon fejlesszék és újítsák meg, kiaknázva az együttműködésekben rejlő sokszorozó hatásokat. Az erről szóló együttműködési megállapodást 2015. március 19-én írták alá Kecskeméten. Az eseményen részt vett Borboly Csaba, Harghita Megye Tanácsának elnöke is, a délvidéki, felvidéki, anyaországi partnerek képviselőivel együtt. Elmondta, számára megtiszteltetés, hogy a területen kiemelkedő szakemberekkel együtt munkálkodhat a Kárpát-medencei szakképzés fejlesztésén.

Amint az a Kárpát-medencei Szakképzési Klaszter nevű kezdeményezés létrehozásának koncepciójából kiderül, „a legfőbb problémát a térségben a szakképzési rendszer alulfinanszírozottságából adódó minőségi lemaradás, a piaci igényekhez rugalmatlanul alkalmazkodó képzési struktúra, a duális képzési módszerek hiánya, valamint a szakképzés alacsony társadalmi presztízse jelenti”. A koncepciót megfogalmazó szakemberek szerint ezek a problémák a Duna-régió egészét jellemzik, és a szakmunkások hiánya, illetve a szakképzetlen munkavállalók nagyarányú munkanélkülisége a régióban a vállalkozások versenyképességére is kedvezőtlen hatással van.

A szakképzés fellendítése érdekében a romániai magyar társadalomban újra kell építeni a bizalmat a vállalkozók felé. Kiemelendő a magas színvonalú elméleti és gyakorlati oktatáson alapuló gyakornoki programok indítása ösztöndíjak biztosításával, amihez elengedhetetlen az oktatási intézmények és a vállalkozói szféra együttműködése. Olyan stratégiákat kell kidolgozni, amelyekkel támogatják a fiatalok kezdő vállalkozásait. Hatékony munkaerő-elhelyező szolgáltatásra van szükség, ami kapcsolatot teremt az oktatási intézmények, a vállalkozói szféra és a civilszervezetek között, ezáltal pedig elősegíti a fiatalok elhelyezkedését a munkaerőpiacon.



Nyilvánvalóan a munkahely és a napi kenyér nem elegendő ahhoz, hogy itthon maradjanak a fiatalok. Szükség van a családok támogatására, szükség van a kultúra és művelődés eljuttatására a legelzártaabb településekre is, ugyanakkor az egyházak is fontos szerepet töltenek be ebben a folyamatban.

A fiatalok külföldi munkavállalása egyre aggasztóbb méreteket ölt egész Székelyföldön, így a fiatalokat célzó munkahelyteremtés és a szakoktatás kérdése nagyobb prioritást kell élvezzen térségünkben.

Számos olyan szakma van napjainkban, amely szakembereire van kereslet, mégis hiányszakmaként tartják számon. Féltő, hogy e szakmák szakemberei, ha kiöregednek, nem lesz utánpótlás. Így mielőbb fel kell térképezni ezeket a szakmákat és minőségi, gyakorlati képzéseket elindítani ezeken a területeken.

A szakoktatás minőségének javításával és kiterjesztésével esélyt kaphatnak a fiatalok az itthon boldogulásra, így kiemelt figyelmet kell fordítani a téma körüljárására. A továbbiakban az ezzel kapcsolatos problémákat, törekvéseket, elért eredményeket és további lehetőségeket tekintjük át.

A szakoktatás fellendítésében elért eredmények

A megyei szakoktatás fellendítése érdekében több kezdeményezés és program is létrejött. Az iskolaválasztási és pályaorientációs tanácsadás az egyik legfontosabb ilyen szolgáltatás, amelyet a tanulók és a szülők is igényelhetnek. E tevékenység célja sajátos személyiségvizsgáló eszközök (tesztek, kérdőívek, strukturált gyakorlatok stb.) alkalmazásával felmérni a tanuló személyes és szociális kompetenciáit, azon személyiségjegyeit, amelyek egyes szakmák gyakorlásához szükségesek. Ide tartozik a tanulót leginkább befolyásoló motívumok, szükségletek, jövőbeli célok vizsgálata, a képességfelmérés, érdeklődésfelmérés, érdeklődés és képesség egyeztetése, információk az iskolarendszerről, a szakmákról, illetve a szakmák gyakorlásához szükséges képességekről. Számos gyárlátogatást szerveztünk: [Gyergyószentmiklóson](#), [Udvarhelyszéken](#), Csíkszeredában, illetve fórumokat: [A piacorientált szakoktatást kell erősíteni a megyében](#).

A tanácsadás után a konkrét oktatásra, képzésekre kell fektetni a hangsúlyt. A megyében is vannak ilyen tevékenységek, amelyek között vannak országos szintű, illetve helyi kezdeményezések is.

Országos kezdeményezésként megemlíthető a Műszaki és Szakoktatás Fejlesztésének Országos Központja (CNDIPT) és az oktatási minisztérium által 2012-ben újraindított Alege-ți drumul (Válassz utat!) elnevezésű program, amely a szakoktatás fellendítésére irányul, és a német duális oktatási modellen alapszik. A Válassz utat! elnevezésű programban részt vevő tanulók az elméleti ismereteiket a szakmunkásképző iskolákban sajátítják el, a gyakorlati oktatásuk pedig gazdálkodó szervezeteknél, költségvetési szerveknél zajlik. A képzés időtartama kettőtől három évig terjed, a célcsoportot pedig a kilenc vagy nyolc osztályt végzett tanulók jelentik. E képzési formával a diákok olyan modern szaktudást és biztos munkahelyet szerezhetnek, amelyek igazodnak a munkaerőpiaci



igényekhez. Szakosztályokat csak olyan iskolák indíthatnak, amelyek biztosítani tudják, hogy az oktatás jelentős részét gyakorlati órák tegyék ki, ezt pedig különböző, cégekkel, vállalatokkal kötött szerződések segítik elő. A hároméves szakiskola első évében az órák 60 százalékában gyakorlati oktatás zajlik a partnercégeknél. A harmadik évben az órák 75 százalékát teszi ki a gyakorlati oktatás. Az esélyegyenlőség továbbra is adott, a kétéves/hároméves szakiskola elvégzése után a fiatalok különbözeti vizsgával beiratkozhatnak egy elméleti vagy szakgimnáziumba, és leérettségizhetnek.

A szakoktatásban részt vevő diákok a szakképzést támogató országos programon keresztül havi 200 lejese támogatásban (szakmai ösztöndíjban) részesülnek, a 2012-es évi 1062-es számú határozat értelmében. Az oktatási minisztérium a Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Programból (POS-DRU), az Európai Szociális Alapból finanszírozza kb. 8000 tanuló havi 200 lejese szakképzési ösztöndíját. A programra a szaktárca 100 millió eurót hívott le.

A megyében 14 szakmunkásképző iskola kötött szerződést 140 magáncéggel, hogy a gyakorlati oktatást megszervezzék, kőműveseket, ácsokat, víz- és gázszerelőket, vendéglátós szakembereket, asztalosokat, bányászokat, autóbádogosokat, fodrászokat és háztartásigép-javítókat képezzenek a 2012-ben újraindult osztályokban.

A lehetőségekhez mérten több helyi kezdeményezésű tevékenység is folyik a szakoktatás területén, így ezeket is érdemes megemlíteni.

A Harghita Megyei Agrárkamarával és Harghita Megye Tanácsának Vidékfejlesztési Egyesületével folytatott többrendbeli egyeztetés után a 2014–2015-ös tanévtől a gyimesfelsőloki Árpád-házi Szent Erzsébet Római Katolikus Gimnáziumban egy szakmunkásképző osztály indult agrotutisztkai munkás képzésére szakosodva. A Helyi Szakképzési Szociális Partnerséget Fejlesztő Bizottság 2014-es gyűlése alkalmával merült fel a beiskolázási terv kérdése. E tervben az agrárkamara azt a feladatot kapta, hogy kövesse a megyében levő mezőgazdasági szakok helyzetét. A gyűlésen született meg a javaslat, hogy minél több helyen induljanak mezőgazdasági képzések szakközépiskolai, illetve szakmunkásképző osztályokban. Bár a bizottság javasolja a szakok elindítását, a döntést az iskolák hozzák.

Természetesen a szakoktatást nemcsak a tanulók számára kell elérhetővé tenni, hanem a felnőttek számára is. A felnőttoktatás és átképzés ugyanolyan fontos, mint az iskolai szakképzések. Így vannak olyan programok, amelyekre mind a diákok, mind a felnőttkorúak jelentkezhetnek. A Harghita Megyei Művészeti Népiskola több szakkal járul hozzá a szakképzési programhoz. Ácsképzés, székelykapu-faragás, asztalosképzés, székelynépviselet-készítés, népi hangszerek készítése, bútorfestés, kerámiakészítés, népzenei képzés szakok közül választhatnak a tanulók. Ezek a képzések két- vagy háromévesek, a szakoktatás heti négy-öt órában zajlik, csoportos foglalkozások formájában, csoportonként hat-nyolc személlyel. A képzések 70%-a gyakorlat, a többi elméleti oktatás. Ezek a tanfolyamok jelenleg is benne vannak a népiskola kínálatában. Vannak szakok,



amelyek már évek óta működnek a népiskolában, viszont vannak, amelyek a 2014–2015-ös tanévtől indultak.

A Harghita Megyei Művészeti Népiskola rendhagyó küldetést vállal a megyében azáltal, hogy egyrészt szigorúan elkötelezi magát a hagyományos szakmák, praktikák és technikák tanítása mellett, másrészt szem előtt tartja, hogy a szaktudás mellett potenciálisan piacképes szakmai készségeket és képességeket fejlesszen, vállalkozói szintű előállítási és értékesítési összefüggéseket tegyen láthatóvá az ebben érdekelt diákjai számára. Az oktatás színvonalának növelése és a hatékonyabb, sikeresebb működés érdekében az iskola egyebek mellett előreirányozta a műhelyhelyszínek és a szakmai eszköztár fejlesztését, valamint tárgyalássorozatot kezdeményezett a Sapientia EMTE karaival az együttműködési területek megtalálása érdekében.

A Harghita Megye Fejlesztési Ügynöksége létrehozásáról és a [szakképzési cselekvési tervről](#) szóló határozattervezetet is elfogadták Harghita Megye Tanácsa Zetelakán tartott soros ülésén, 2015. december 11-én, pénteken.

Egyhangúlag elfogadták a megyei szakképzési cselekvési tervet, amellyel a szakoktatást szeretnék erősíteni. Ferencz-Salamon Alpár, az oktatási-kulturális szakbizottság elnöke elmondta, hogy Harghita Megye Tanácsának úgymond vállalt hatásköre a szakoktatás terén való cselekvés, és „meri vállalni” annak fejlesztését, mivel az hatással van a helyi gazdaság előremozdításában. A cselekvési terv arról szól, hogy miként és milyen eszközökkel tudják fellendíteni a szakoktatást s ezáltal a helyi gazdaságot is.

Harghita Megye Fejlesztési Ügynöksége katalizátorszerepet tölt be, amely lehetőséget biztosít egy olyan rendszer kiépítésére, amely megkönnyíti a vállalkozói szféra számára a szükséges szakmunkaerő beszerzését, és lehetőséget biztosít a fiataloknak, hogy akár az iskola befejeztével rögtön munkahelyet találjanak.

A tavaly készített [felmérés](#)ből kiderült, hogy Harghita megyében az alkalmazottak több mint fele nem a szakmájának megfelelő munkakörben tevékenykedik (a felmérés több mint 300 vállalatot ölelt fel, amelyekben az alkalmazottak száma meghaladta a 10 000-et. Az eredmény azt mutatja, hogy a válaszadó vállalatoknál az alkalmazottak fele (50,4%) nem a szakmájának megfelelő munkakörben tevékenykedik). A felmérésből arra is fény derült, hogy Harghita megyében a vállalkozói szféra részéről nagy a tenni akarás annak érdekében, hogy egy olyan környezetben tevékenykedhessenek, amely lehetővé teszi számukra, hogy akár helyben is megfelelően képzett munkaerőt alkalmazhassanak. (A vállalatok egyharmada azt nyilatkozta, hogy részt vállalna a gyakorlati képzés kidolgozásában, emellett a válaszadó cégek 80%-a biztosítana gyakorlati lehetőséget a diákoknak. A cégek több mint 70%-a akár szerződést is kötne a jó képességű diákokkal az iskolavégzés után, valamint a vállalatok több mint fele ösztöndíjakat is biztosítana a náluk gyakorlatozó diákoknak. Továbbá a felmérés eredményei azt mutatják, hogy a válaszadó cégek több mint fele besegítene az iskoláknak a diákok toborzásába, illetve a 300 vállalat közel 40%-nak sikerült a fiatalok itthon tartására irányuló



intézkedést hozniuk). A felmérés eredményei alapján Hargita Megye Tanácsa és Hargita Megye Fejlesztési Ügynöksége megbeszéléseket folytatott az egyes térségek vállalkozói egyesületeivel, a Hargita Megyei Tanfelügyelőséggel, illetve az érintett közigazgatási szervekkel.

Egyeztetések folytak Székelyudvarhelyen az Udvarhelyszéki Kis- és Középvállalkozások Szövetségével (UKKSZ), amely eredményeként a Bányai János Műszaki Szakközépiskola egy új szak indítását kezdeményezte Hargita Megye Tanácsa, Hargita Megye Fejlesztési Ügynöksége és az UKKSZ közreműködésével. Az UKKSZ az udvarhelyi vállalkozók nevében felhívta a figyelmet, hogy a CNC vezérlésű gépeket kezelő szakemberekből hiány van a térségben. Hargita Megye Tanácsa egy több mint 10 ezer euró értékű CNC vezérlésű gép beszerzését támogatta annak érdekében, hogy Székelyudvarhelyen a következő tanévtől a diákok már CNC vezérlésű gépek kezelésére is szakosodhassanak.

Hasonlóan az udvarhelyi térséghez, Gyergyószentmiklóson és Csíkszeredában a vállalkozói egyesületekkel és a Hargita Megyei Tanfelügyelőséggel egyeztetve két új szak indul a jövő tanévtől. Gyergyószentmiklóson az ARBOR vállalkozók egyesületével való egyeztetések alapján fafeldolgozó szak indul, míg Csíkszereda térségében a Csíki Vállalkozók Egyesületével (CSVE) folytatott tárgyalások után villanyszerelői szakmát tanulhatnak a jövő tanévtől a diákok.

A fiatalok itthon tartását nagyban elősegíti a Székelyudvarhelyen induló [inkubátor ház](#). Itt lehetőség adódik a fiatal vállalkozóknak, hogy akár az iskola elvégzése után, a lehető legjobb körülmények között indíthassák el első vállalkozásukat.

A Hargita Megyei Tanfelügyelőséggel való szoros együttműködés, a települések vállalkozói egyesületeinek kulcsfontosságú szerepvállalása és a Hargita Megye Tanácsa által kiemelt kötelezettségek vállalása, lehetőségeket biztosítanak egy olyan részletesen kiépített duális szakoktatási rendszer kialakításához a megyében, amely minden partner számára előnyös lehet.

A duális képzés kialakításához vezető út egyik fontos pillére az elmúlt időszakban a gyárlátogatások voltak. Hargita Megye Tanácsának és Hargita Megye Fejlesztési Ügynökségének munkatársai több gyárat is meglátogattak annak érdekében, hogy első kézből szerezhessenek tapasztalatokat a szakmák milyenségéről. A vállalkozói szféra együttműködésével lehetőség nyílt több gyár meglátogatására, mint a [Matplast](#), a [Metagalaxi](#) vagy az [Engmatec](#).

Országos szinten előjáró példaként, az együttműködési protokollok összeállításában és aláírásában fontos szerepet töltött be Hargita Megye Tanácsa mellett Hargita Megye Fejlesztési Ügynöksége. Az együttműködési megállapodások értelmében Hargita Megye Tanácsának, a helyi önkormányzatoknak, a Hargita Megyei Tanfelügyelőségnek, a térség vállalkozói szervezeteinek, illetve a szakiskoláknak előre meghatározott kötelezőségeik vannak, amelyek betartásával a szakoktatásban jelentős előrelépés valósult meg. Májusban két [együttműködési megállapodást](#) írtak alá Hargita Megye Tanácsa, a Hargita Megyei Tanfelügyelőség, az ARBOR vállalkozók egyesülete,



Gyergyószentmiklós Megyei Jogú Város Önkormányzata, a gyergyószentmiklósi Fogarassy Mihály Szakközépiskola, valamint a gyergyóditrói Puskás Tivadar szaklíceum. Az együttműködési megállapodás aláírása Gyergyószentmiklóson vagy Gyergyóditróban többéves erőfeszítés eredménye, amelynek létrejöttét a vállalkozói és az önkormányzati szféra közötti szoros kapcsolattartás biztosította.

Pályázati kiírásainkon keresztül számos település kapott támogatást a szakképzés modernizálása érdekében: mint a [Kós Károly Szakközépiskola](#), a [Csíkdánfalvi Petőfi Sándor Iskolaközpontban szakképzési központot](#), tangazdaságot alakítanak ki, hiszen [nagy az igény a jó szakemberekre Hargita megyében](#). A csíkszentmártoni Tivai Nagy Imre Szakközépiskolának nyújtott támogatást Hargita Megye Tanácsa az [ifjúsági programja](#) révén. A november 25-i ünnepségen a Tivai-szakácsok új üstöket és szeneskályhákat vehettek át az iskola udvarán.

[Együttműködési egyezményt írtak alá](#) nemrég Gyergyószentmiklóson és Ditróban a Hargita megyei szakoktatás fellendítése érdekében a megyei, a helyi önkormányzat, a főtanfelügyelőség, a vállalkozói szervezet és a helyi iskola vezetősége, amely megállapodásnak az kellene legyen elsősorban a fő célja, hogy a kereslet találkozzon a kínálattal. Tudjuk, hogy az iskola egyfajta alapismereteket ad, de ha figyelemmel követjük az elmúlt időszakban történt vállalkozói gyűléseket, ahol megfogalmazták igényeiket, levonhatjuk a következtetést, hogy az iskolák vezetőit a fele próbálják terelni, hogy ezen igények figyelembe vételével képezzék a fiatalokat, indítsanak új szakokat.

Jövőbeni lépések, irányvonalak

A szakképzési összefogás, együttműködés kialakítása, a meglévő (elsősorban az államhatárok mentén megvalósult) kezdeményezések továbbvitele fontos segítség lehet. Az alapvető problémák megoldását azonban nem lehet egy ilyen összefogástól elvárni, ezek állami szintű megoldást kívánnak, ám ahhoz, hogy az erőfeszítések eredményesek legyenek, minden szinten el kell végezni a feladatokat, amelyek az egyes szereplőkre hárulnak.

A klaszter továbbvitele mellett szól az a tény is, hogy többoldalú partnerségben megvalósítható a Magyarországon jól működő duális képzés visszahonosítása is. Ez a kezdeményezés nagy területet fog át, így megfelelő lehet egy országos vagy makrorégió szintű döntések meghozatalához. Közös fellépésre, szakmai tapasztalatcserékre van szükség. Emellett fontos a közös pályázati lehetőségek kiaknázása, partnerségek létrehozása a munkaerőpiaci felmérés megvalósításában, határon túli ösztöndíjrendszer kialakításában, szakképzési klaszter megalapításában.

Ahhoz azonban, hogy a helyi kínálati és keresleti oldal legyen megfelelően összehangolva, szükséges egy helyi klaszter létrehozása is, amely a szakoktatás kérdéskörében hathatós intézkedéseket tud hozni. Ennek megvalósítása érdekében helyezték kilátásba a Székelyföldi Szakképzési Klaszter létrehozását.



Az egyeztetéseken továbbra is megerősítést nyert a pályaorientációs tevékenységek fontossága, ennek továbbvitele a jövőben is, illetve a vállalatok részvételének növelése a programokban. Ahhoz, hogy valódi változás történjék ezen a téren, több cég bevonására, a szakoktatás presztízsének visszaállítására van szükség. Ugyanakkor fontos a diákok követése az ALUMNI programok révén. Az iskoláknak két évig kell követniük diákjaikat, figyelemmel kísérniük az elhelyezkedésüket, valamint azt, hogy sikerült-e az érdeklődésüknek, kompetenciáiknak, végzettségüknek megfelelő állást találniuk.

Összefoglaló

A rendszerváltást követő változások nyomán az oktatás, tanulás folyamatosan átalakul. Az utóbbi években az elméleti oktatás nagyon felértékelődött. A munkaerőpiac azonban változik, az elméleti felkészültség mellett egyre nagyobb szükség van a naprakész, gyakorlati ismeretekre. Különösen visszas helyzetet teremt ez a folyamat a fejlődő országokban, ahol a változó körülmények még magas fokú munkanélküliséggel, elvándorlással párosulnak. Így van ez Hargita megye esetében is. Az utóbbi időben azonban átalakulni látszik a szemlélet, ami az elméleti tudás felértékelődését illeti. Térségünk vezetői egyre inkább felismerik a hagyományos szakmákban rejlő lehetőségeket, és arra törekednek, hogy visszaállítsák a szakképzés társadalmi presztízsét. Ennek érdekében Hargita megyében számos próbálkozás történt, és eredménnyel járt az oktatási intézmények, civilszervezetek, önkormányzatok és egyéb érintett intézmények együttműködésének köszönhetően. A képzések, tanfolyamok, pályaorientációs tanácsadás, fiatalokat célzó pályázati rendszer és a felnőttoktatási programok mind ezt a célt szolgálják.

Folyamatban van ugyanakkor egy határon átnyúló együttműködés kialakítása, amely lehetővé tenné a külföldön bevált szakképzési gyakorlatok elsajátítását és helyi adaptálását.

A szakképzés társadalmi presztízsének megszilárdulása, a képzési struktúra munkaerőpiaci igényekhez való alakulása és a szakképzés minőségének javulása érdekében minden érintett térségi szereplő (megyei önkormányzat, oktatási intézmények, vállalkozások, szülők stb.) meghatározó szerepet játszik azáltal, hogy vállalja és teljesíti a rá háruló feladatokat.